



ПЛАН СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ 2020-2025

План стратегії розвитку 2020 - 2025

Анотація

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави

Зміст

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	2
Мета та завдання Кременчуцького ліцею №11 «Гарант»	3
Місія ліцею	3
Генеральна мета	3
Мета умотивовує вирішення таких завдань:.....	3
План стратегії розвитку розрахований на 5 років включає в себе:	3
Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Кременчуцького ліцею №11 «Гарант».....	3
Завдання плану стратегії розвитку	4
Освітня складова	4
Виховна складова	5
Методична складова	5
Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя.....	6
Матеріально-технічна складова.....	6
Структура організації освітнього процесу на рівнях освіти	6
Початкова школа	6
Класи II та III рівня повної загальної середньої освіти	7
Очікувані результати.....	8



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

План стратегії розвитку Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
- "Про освіту"; "Про повну загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації"; "Про охорону дитинства";
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Конвенції про права дитини;
- Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах);
- Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2–4-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

реалізацію:

- Сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- Нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі
- Концепції ліцею №11 «Гарант», Освітньої програми ліцею, Порядку вступу, Режиму роботи.

створення:

- Належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- Умов рівного доступу до освіти;
- Умов для формування лідерської компетентності учня та вчителя для життя в інноваційному суспільстві;
- Гуманних відносин в освітньому закладі;
- Сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учасників освітнього процесу;
- Належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- Необхідної матеріально-технічної бази.

забезпечення:

- Стабільного функціонування освітнього закладу;
- Розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог відповідно до ліцензії.



- Суттєвого зростання якості освіти;
- Наукового підходу до виховання та соціалізації учасників освітнього процесу;
- розвитку лідерських якостей особистості учнів та вчителів.

Мета та завдання Кременчуцького ліцею №11 «Гарант»

Місія ліцею – формування лідерської компетентності для життя в інноваційному суспільстві (сучасний навчальний заклад, щоб здійснити свою суспільну місію, повинен утверджуватися як «лідерська організація» і задавати вектор суспільного розвитку «від учня-лідера – до суспільства-лідера», здійснюючи підготовку молодого покоління до майбутнього шляхом формування в нього лідерської компетентності).

Генеральна мета - створення лідерської системи професійно-орієнтованого навчання і виховання в навчальному закладі української системи загальної середньої освіти, що забезпечуватиме в його учнів формування лідерської компетентності як системотвірного фактора розвитку життєвих та ключових компетентностей, необхідних для утвердження в суспільстві інноваційності та демократичності.

Мета умотивовує вирішення таких завдань:

- Впровадження багатовимірної моделі лідерства учасників освітнього процесу для трансформації навчально-виховної системи навчального закладу;
- Створення і здійснення системи формування лідерської компетентності педагогів як стратегічного напрямку плану розвитку ліцею;
- Створення системи моніторингу для визначення рівня сформованості лідерської компетентності учнів, випускників, учителів.
- Створення відповідної матеріальної бази.

План стратегії розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

- [Освітню складову.](#)
- [Виховну складову.](#)
- [Методичну складову.](#)
- [Систему збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.](#)
- [Матеріально-технічну складову.](#)

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Кременчуцького ліцею №11 «Гарант»

1. Забезпечення нового змісту освіти через формування лідерської компетентності учня та вчителя:
 - а. Розроблення та впровадження моделей лідерських компетентностей учителя, учня, що базується на розумінні лідерства XXI століття як процесів усвідомлення своєї унікальності, розвитку особливих особистісних і професійних якостей, перетворення переважної більшості учнів,



- котрі йдуть за вчителем-лідером, у лідерів для самих себе і автентичної демонстрації лідерських навичок оточуючим.
- б. Розроблення науково-методичної системи виявлення та розвитку творчої особистості учнів, самовдосконалення на засадах формування лідерських якостей у різних сферах культури і економіки.
 - в. Розроблення й адаптація навчальних технологій та змісту інваріантних і варіативних навчальних предметів і курсів, спрямованих на формування в учнів лідерської компетентності для трансформації українського суспільства в інноваційне.
 - г. Створення та запровадження системи формування лідерської компетентності педагогів як стратегічного напрямку плану розвитку ліцею.
2. Розроблення та впровадження моделі навчально-виховного процесу профільної та професійно-орієнтованої освіти в системі загальної середньої освіти.
 3. Впровадження новітніх інформаційних технологій.
 4. Використання G Suite в системі роботи закладу загальної середньої освіти.
 5. Комплексний підхід до розбудови освітнього закладу і розвитку учня.

Завдання плану стратегії розвитку

Серед пріоритетних реформ навчально-виховного процесу у закладі такі: демократизація, гуманізація, гуманітаризація, диференціація, інтеграція навчання, впровадження новітніх технологій у навчально-виховний процес.

Освітня складова

1. Утвердження навчального закладу, головним завданням якого є формування лідерської компетентності учня та вчителя для життя в інноваційному суспільстві.
2. Забезпечення роботи навчального закладу на основі проектування лідерського розвитку особистості (наявність чотирьох модулів у складі системи роботи Кременчуцького ліцею №11 «Гарант»: фундаментального (1–4 класи), профорієнтаційного (5–7 класи), допрофільного (8–9 класи) та державного базису (10–11 класи (I та II курси ліцею відповідно)).
3. Використання ефективних технологій формування лідера.
4. Реалізація Освітньої програми ліцею, що передбачає роботу профілів: математичного, історичного, правового, біолого-хімічного та лінгвістичного.
5. Формування лідерської компетентності учня у полімовному середовищі:
 - 5.1. Викладання курсу «Історія, культура та мова Китаю»;
 - 5.2. Впровадження досвіду викладання китайської мови волонтерами з КНР.
 - 5.3. Робота кабінету китайської мови.
 - 5.4. Співпраця з Інститутом Конфуція при Харківському національному університеті ім. Каразіна.
6. Навчання в середовищі «1 учень–1 комп'ютер» із використанням персональних ноутбуків, планшетів, телефонів.
7. Продовження діяльності наукового товариства «Пошук».
8. Застосування системи психолого-педагогічних занять, метою яких є:



- 8.1. розвиток емоційного інтелекту учнів;
- 8.2. заняття з вироблення навичок саморегуляції;
- 8.3. заняття з вироблення навичок зняття стресу в умовах дистанційного та змішаного навчання та ін.
9. Забезпечення дії програми «Обдаровані діти».
10. Впровадження державних стандартів Нової української школи.
11. Впровадження програми «Інтелект України».
12. Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами.
13. Включення в міжнародні освітні проекти та гранди.

Виховна складова

1. Впровадження системи виховної роботи як структурованої моделі різнобічного розвитку особистості.
2. Трансформація навчально-виховного середовища формування лідера.
3. Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з метою інтеграції у світовий простір.
4. Продовження впровадження моделі учнівського самоврядування «Мікрополіс», що відповідає структурі Кременчуцької міської ради й стовідсотково охоплює діяльністю учнів 1–11 класів.
5. Здійснення адресної підтримки обдарованості.
6. Співпраця з дитячими та молодіжними організаціями Кременчука.
7. Організація роботи в мікрорайоні.
8. Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.
9. Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу.

Методична складова

1. Формування лідерської компетентності вчителя.
2. Вивчення якості забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
3. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
4. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
5. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
6. Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
7. Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
8. Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
9. Участь у заходах, конкурсах різного рівня.



Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

1. Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
2. Створення в ліцеї цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
3. Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
4. Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
5. Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
6. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Матеріально-технічна складова

Для здійснення завдань плану стратегії розвитку Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Рік	Заплановані роботи
2020–2021	Поточний ремонт кабінету іноземної мови. Придбання комп'ютерної техніки в кабінет іноземної мови.
2021–2022	Проведення благоустрою пришкольньої території. Установка та обладнання лінгафонного кабінету.
2022–2023	Поточний ремонт основної будівлі (з метою енергозбереження).
2023–2024	Поточний ремонт основної будівлі (утеплення стін)
2024–2025	Поточний ремонт II корпусу (ремонт покрівлі, утеплення стін)

Структура організації освітнього процесу на рівнях освіти

Навчально-виховний процес в ліцеї здійснюється відповідно плану роботи ліцею, освітньої програми та Статуту ліцею.

Освітня програма ліцею складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених МОН України. Відповідно до Концепції та Статуту ліцею в 1–9 класах включено до змісту загальної середньої освіти допрофільне навчання з метою створення бази даних для подальшої профільної диференціації.

Початкова школа працює за 5-денним режимом. Варіативна складова початкової школи передбачає введення спецкурсів для учнів 3–4х кл. з цікавої економіки (по 1 год.), прав дитини (по 1 год.) та логіки (по 1 год.). Для учнів 1-х класів групі заняття “Навчання грамоти” (по 1 год.). 1-А клас працює за освітньою програмою



«Інтелект України». Із варіативної складової додана година на вивчення математики у 1-А, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г. Учні 3–4-х класів вивчають російську мову.

Календарно-тематичні плани учителів-предметників складені згідно програм для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Навчальний рік розпочинається з 1 вересня. Поділяється на 2 семестри. Закінчується навчальний рік у травні за рекомендацією МОН України.

Класи II та III рівня повної загальної середньої освіти працюють за 5-денним режимом (5–8 класи) та 6-денним режимом (9–11 класи). Варіативна частина робочого навчального плану для 5–9-х класів використовується на спецкурси: «Родинні фінанси», «Російська мова», «Міфологія», «Фінансово-грамотний споживач», «Фінансова культура», «Живи за правилами»; факультативи: «Культура добросусідства», «Логіка», «Вчимося бути громадянами», «Людина та її здоров'я», «Історія, культура та мова Китаю», «Синтаксис простого та простого ускладненого речення», «Синтаксис складного речення», «Розв'язування задач з параметрами».

Комплекс спецкурсів відповідає сучасній тенденції інтегрованої освіти, формує глобальне, критичне мислення та економічно-правовий та лінгвістичний менталітет, сприяє свідомому вибору профілю в ліцейних класах та майбутньої професії, а також сприяє формування лідерської компетентності учнів для життя в інноваційному суспільстві.

Диференціація рівнів змісту базових освітніх предметів за навчальними профілями починається з 8-го класу.

Робочий навчальний план ліцейних 10–11-х класів реалізує завдання для розвитку лідерської компетентності учнів, творчої обдарованості, озброює знаннями понад державний мінімум із обраного профілю, забезпечує довузівську професійно-орієнтовану освіту. Із метою розширення знань із профільних предметів, розвитку глобального мислення, формування свідомого громадянина, опанування культури спілкування, уявлень про основні інформаційні процеси, для забезпечення художньо-естетичного виховання в ліцейних класах вводяться спецкурси: «Російська мова», «Конституційне право України», «Обчислювальний практикум», «Міжнародне гуманітарне право», «Основи перекладу технічних текстів»; факультативи: «Історія, культура та мова Китаю», «Розв'язування задач з параметрами», «Досліджуючи гуманітарне право України», «Стилістика української мови».

В основу навчального плану покладено Типові освітні програми рекомендовані Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України:

Для 1–2-х класів

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня з українською мовою навчання (авт. О.Я. Савченко), затверджена наказом МОН України від 21.03.18 р. № 268.
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня з українською мовою навчання для закладів середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (лист МОН № 1/9–344 від 25.05.2018)

Для 3–4-х класів



- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407, табл. 2.

Для 5–9-х класів

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405, таблиця №8.

Для 10–11-х – класів

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408, таблиця № 2, 3.

За результатами експериментальної діяльності багатовимірною моделлю лідерства учасників освітнього процесу передбачає наявність у структурі закладу класів і початкової освіти, і базової середньої освіти, і профільної середньої освіти, тому в структурі Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» відповідно до ліцензування планується 1–11 класи.

Очікувані результати

У результаті реалізації плану розвитку буде:

- Створено лідерську систему професійно-орієнтованого навчання і виховання в навчальному закладі української системи загальної середньої освіти.
- Впроваджено багатовимірну модель лідерства учасників освітнього процесу для трансформації навчально-виховної системи навчального закладу, напрацьовану колективом Кременчуцького ліцею №11 протягом 2009–2014 р.р. в ході всеукраїнського експерименту за темою «Формування лідерської компетентності учня та вчителя для життя в інноваційному суспільстві» та схваленої МОН України (Наказ МОН України № 144).
- Досліджено ступінь результативності моделі у формуванні лідерської компетентності учня та вчителя.
- Створено систему підвищення професійного рівня педагогів на базі багатовимірної моделі лідерства.

