



# ЗВІТ ДИРЕКТОРА

2024 – 2025 навчальні роки

## Анотація

Ліцей виступає як передова освітня установа, що впроваджує інноваційні підходи до навчання. Заклад прагне формувати лідерські якості у студентів, сприяючи розвитку суспільства. Цей документ включає детальний опис діяльності та досягнень закладу.

Кременчуцький ліцей № 11 “ГАРАНТ”

[secretary@lyceum11.com.ua](mailto:secretary@lyceum11.com.ua)

## Зміст

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ .....	3
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ .....	7
РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ .....	7
Нормативно-правова база .....	7
Основні завдання та напрями роботи .....	8
Проведені заходи .....	8
Просвітницько-профілактична робота .....	8
Підтримка ментального здоров'я .....	9
Консультаційна робота.....	9
Корекційна робота.....	9
Інші заходи.....	9
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ .....	11
РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ .....	19
РЕЗУЛЬТАТИ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ 2025 РОКУ .....	24
ЯКІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ 2024/2025 н.р. ....	26
Основні завдання у виховній роботі на навчальний рік: .....	27
Основні форми виховної роботи в ліцеї: .....	27
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА .....	34
РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ .....	39
РОБОТА ДОПОМІЖНИХ СЛУЖБ.....	40
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	40
ОХОРОНА ПРАЦІ У КРЕМЕНЧУЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 11 “ГАРАНТ” .....	41
Правове підґрунтя та організація контролю .....	41
Ключові напрями роботи та досягнення.....	42
Висновок .....	43
ЗАВДАННЯ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	43
Пріоритетні напрями та безпека освітнього процесу .....	43
Розвиток лідерської компетентності та інновації .....	44
Професійний розвиток педагогічних кадрів .....	44
Навчальні програми та стандарти .....	45
Робота з учнями та батьками .....	45



Матеріально-технічне та методичне забезпечення.....	45
Комунікація та інформаційний простір.....	46
Висновок .....	46



## ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Протягом 2024/2025 навчального року ліцей продовжував впроваджувати та вдосконалювати власну модель “Формування лідерської компетентності учня та вчителя для життя в інноваційному суспільстві”, напрацьовану в ході експериментально-дослідницької роботи в 2009–2015 р.р. відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.09.2009 № 884 “Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Кременчуцького ліцею №11 Кременчуцької міської ради Полтавської області” колектив Кременчуцького ліцею №11 Кременчуцької міської ради Полтавської області та схвалена для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (Наказ №144 від 13.02.2015 року).

Зважаючи на виклики сьогодення, результати самоаналізу діяльності закладу, узагальнені в серпні 2024 року, роботу ліцею було спрямовано на формування соціальної компетентності (як базовою для формування лідера) учнів профільної школи в умовах змішаного навчання.

Щоб вивчити стан сформованості соціальної компетентності учнів Кременчуцького ліцею №11 “Гарант” було використано такі методи та інструменти збору інформації: анкетування учасників навчального процесу (учнів, учителів, батьків), аналіз результатів самооцінювання діяльності ліцею, анкетування класних керівників 10-х класів, аналіз звітів соціально-психологічної служби ліцею, інтерв’ювання, спостереження.

Порівняльний аналіз було здійснено за чотирма напрямками: освітнє середовище, здобувачі освіти, педагоги та управління.

Освітнє середовище ліцею - трансформоване навчально-виховне середовище формування лідера, у якому функціонує містечко Дитинства для малят, сектори закону, творчості, здоров’я для старших. Інформаційні стенди на зразок: “Маршрути лідера в нашому місті” (адреси позашкільних навчальних закладів, клубів, басейнів і т.д.), “Від учня лідера – до держави-лідера” (історії успіхів випускників ліцею), “Наукове товариство “Пошук” (інформація про різноманітні конкурси, олімпіади, навчальні програми і т.д. та історії успіхів учнів ліцею) – допомагають дітям, батькам професійно самовизначитися, організувати своє дозвілля, зрозуміти, що в житті важливо бути лідером. На сьогодні, зважаючи на змішану форму навчання, освітнє середовище – це ще й облаштований простір удома, і укриття, у якому перебувають учні під час повітряних тривог. Особливого значення набуває робота з батьками в питанні організації простору дитини для роботи в онлайн-форматі. Тому було спільно (учні, вчителі, батьки) напрацьовано вимоги до такого простору: робоче місце, техніка, графік роботи тощо. Протягом року закладом використовувалися 2 укриття за адресами, а також розпочато будівництво сховища на території ліцею.

В укритті, на жаль, учні проводять багато часу, тому потрібно змінити вектор його експлуатації (з безпекового простору на середовище різнобічного розвитку дитини). Матеріали спостережень дозволяють зробити висновки, що в системі освіти у першу чергу звертається увага на проведення у сховищах уроків. Мусимо визнати, що наразі у переважній більшості укриття – це територія спільна для різновікових груп дітей, а індивідуальні графіки роботи вчителів в умовах змішаного навчання не дозволяють продовжувати під час повітряної тривоги освітній процес за розкладом, тому ефективність такої роботи зводиться до мінімуму, а сам факт перебування в укритті є стресовим для дітей.



На нашу думку, більш результативним є використання укриття як місця для позакласної роботи – креативний простір особистісного розвитку, у якому б передбачалася тематична робота різновікових груп. Це, по-перше, значно знижувало б рівень стресовості, бо діти переходили б в укриття як місце позакласної роботи, а тематика заходів сприяла б додатковому зацікавленню. По-друге, такий підхід дозволяє спланувати роботу в укритті завчасно, що мінімізує усвідомлення учнів і вчителів, що насамперед вони самі керують процесом свого розвитку, а не хтось визначає їхні дії (в умовах війни таке рішення – внутрішня перемога над намаганнями ворога психологічно тиснути на населення). По-третє, можна застосовувати коуч-технологію (старші учні навчають молодших), що вирішить питання неперервності занять, цілісності навчально-виховного процесу.

Важливим сектором розвитку соціальної компетентності є в ліцеї територія здоров'я. Вона охоплює спортивну та актову залу, підвір'я ліцею та їдальню. Харчування учнів в умовах змішаного навчання набуває особливого значення. Окрім мети допомогти дітям бути здоровими, робити правильний вибір на користь збалансованого харчування, колективні сніданки та обіди є додатковим простором для комунікації.

І останнім важливим питанням напрямку “Освітнє середовище” є напрацювання підходів до адаптації та інтеграції десятикласників до освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Тут особливого значення набуває співпраця учителів, батьків, учнів та психологічної служби закладу. На нашу думку, заходи щодо адаптації десятикласників мають проводитися від початку їх вступу в ліцей. Розпочати варто із індивідуального інтерв'ю, у ході аналізу якого буде визначено траєкторію розвитку соціальної компетентності як кожного учня окремо, так і колективу в цілому. Протягом року питання інтерв'ю були розроблені та апробовані на учнях 10-А та 10-Г класів.

Другий напрям – здобувачі. Проаналізувавши матеріали самооцінювання діяльності Кременчуцького ліцею №11 “Гарант” за 2021 та 2024 роки, зокрема анкетування учнів, з упевненістю можемо зазначити, що роль школи в житті дітей суттєво зросла: якщо в 2021 році 7,6 відсотка учнів вважали, що “школа не готує випускника до життя”, то в 2024 році відсоток скоротився до 3,7. А отже, зростає довіра до навчального закладу і відповідно можливість освіти ставати більш якісною. Про це свідчить і відповідь на наступне питання: 49,1% опитуваних у 2021 році обрали варіант “відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість у подальшому житті”, у 2024 році – 62,7% учнів. Зросла активність участі дітей у заходах організованих у класі. Як можемо бачити в таблиці 2.1, у 2021 році в класних заходах постійно брали участь 13,1 %, часто – 22,9%, іноді – 45,3%, ніколи – 18,7%; у 2024 році відповіді розподілилися так: постійно – 13,8%, часто – 26,7%, іноді – 46,1%, ніколи – 13,4%.

Таблиця 1 - Динаміка активності старшокласників у заходах, організованих у класі

	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
<b>2021 рік</b>	13,1%	22,9%	45,3%	18,7%
<b>2024 рік</b>	13,8%	26,7%	46,1%	13,4%

А ось участь дітей в ініціативах на рівні школи знизилася: у 2021 році постійно і часто брали участь 20,5%, а в 2024 році – 20,3%. На рівні ж громади активність суттєво знизилася: у 2021 “ніколи не брали участі” або “брали іноді” 85,9%, а в 2024 році – 86,1%. (див. Таблиця 2)



Таблиця 2 - Динаміка активності старшокласників у заходах, організованих у ліцеї, громаді, місті

		Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Ініціативи на рівні ліцею	2021 рік	6,4%	4,1%	45,1%	34,4%
	2024 рік	8,8%	11,5%	44,2%	35,5%
Ініціативи на рівні громади	2021 рік	5%	9,1%	36,3%	49,6%
	2024 рік	5,1%	8,8%	27,6%	58,5%

Отже, можемо зробити висновок, що наразі, навчаючись у форматі змішаного навчання, діти опиняються у звуженому колі спілкування, тому пропонуємо на рівні ліцею планувати більше заходів між класами, на рівні паралелей, а також загальношкільних, що сприятиме набуттю учнями досвіду комунікації у великих маловідомих соціальних групах. Крім того, важливо продумувати заходи для дітей на рівні громади та залучати до них учнів.

Варто зазначити, що за три роки знизилася соціальна активність дітей. Якщо в 2021 році участь у заходах брали за власною ініціативою чи за ініціативою однокласників, то у 2024 році на 1,2 % зріс показник – за ініціативою класного керівника. Яка ж причина? Проаналізувавши індивідуальні інтерв'ю та роботу у фокус-групах, ми дійшли до висновку, що знизився показник самооцінки десятикласників: діти не вірять у свої сили, мають проблеми із професійним самовизначенням, а також не бачать свій завтрашній день. У цій ситуації вважаємо має бути спланована відповідна робота психологічної служби, класного керівника, батьків, вчителів-предметників. Окремим напрямком роботи, який варто посилити є система учнівського самоврядування, зокрема проведення днів самоврядування, заходів-дитячих ініціатив та ін. Ефективною, на нашу думку, є організація участі дітей в різноманітних олімпіадах та конкурсах, участь у позашкільних гуртках. Важливо вивчити та донести до учнів питання організації позашкільної освіти в місті (інформація на сайті закладу, на стендах в коридорі, у щоденниках індивідуального розвитку).

В умовах сьогодення важливо як ніколи простежувати індивідуальні траєкторії розвитку всіх учнів. У Кременчуцькому ліцеї №11 “Гарант” розроблена власна модель “Формування лідерської компетентності учня для життя в інноваційному суспільстві”. Навчання в змішаному форматі унеможлиблює проведення повноцінно офлайн усіх методик, включених до моніторингу. Результати самооцінювання діяльності закладу в серпні 2024 року, результати нашого дослідження спонукали заклад шукати можливості відновити напрацьовану систему. Наразі модель трансформовано в цифровий формат і вже восени 2025 року буде здійснено комплексний моніторинг. Крім того, у ході науково-дослідницької роботи було розроблено Індивідуальний щоденник траєкторії особистісного розвитку учня.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї №11 “Гарант” було продовжено дослідно-експериментальну роботу за темою: Використання освітніх інструментів Google та Microsoft в системі роботи закладу загальної середньої освіти (для реалізації освітніх програм закладів загальної середньої освіти I-III ступенів). Протягом року систематично проводилися навчальні заняття за розкладом. Започаткували роботу класів виховної роботи (сторінки класних керівників).

Будо продовжено роботу в [Електронних журналах \(Нові знання\)](#).

Протягом навчального року проведено засідання професійних спільнот, де обговорено питання перспективного плану розвитку навчального закладу, безпекові заходи в умовах війни, впровадження електронних журналів, удосконалення системи дистанційного навчання в ліцеї



(зокрема в умовах воєнного стану), підготовки ліцеїстів до НМТ, діагностики лідерської компетентності, постановки корекційних задач, вибору корекційних програм, розробка та виконання заходів щодо формування лідера в ліцеї, використання інноваційних комп'ютерних технологій на уроках та в позакласній роботі, підвищення рівня навченості та робота з обдарованими учнями.

Розв'язання проблем та завдань ліцею, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дозволило досягти певних результатів.

Так не зважаючи на виклики сучасності **50** учнів ліцею взяли участь у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад із базових дисциплін. **37** учнів (**31**) стали переможцями міського етапу: I м. - **12 (9)**, II м. - **13 (14)**, III м. - **12 (9)**. Результати участі засвідчують, що в навчальному закладі в цілому ведеться достатня робота з обдарованими дітьми. Кожна предметна кафедра має призові місця, але варто звернути увагу на відсутність призових місць із таких предметів: економіка, трудове навчання та екологія. Результативно підготували дітей до олімпіад такі педагоги: **Шишкін Д.С. (2 призових місця), Ключка М.В. (2), Мищенко Т.А. (1), Медведенко Н.Г. (1), Плева Г.А. (2), Маркевич В.А. (3), Подгорних Н.В. (2), Лактіонова Л.О. (3), Садовнича С.А. (3), Головка Н.М. (1), Бикова Н.О. (1), Дудка Л.Г. (3), Перепелиця Н.І. (1), Облог М.В. (1), Лактіонов Ю.Г. (3), Маркевич В.С. (2), Щурик Н.В. (2), Капітонов А.А. (1), Купрієнко Т.О. (1), Головка О.О. (2), Кочеткова Т.В. (2).**

Перші місця посіли учні Ключки М.В., Плеви Г.А., Щурик Н.В., Дудки Л.Г., Маркевич В.А., Капітонова А.А.

В обласному етапі взяли учні посіли 1 друге та 4 треті місця.

Протягом року діяла програма “Обдаровані діти”. Співпраця учнів та вчителів-наставників здійснювалася за індивідуальними планами. У цьому році **22 (13)** учні стали призерами наукового товариства “Пошук” на міському етапі. **5** – на обласному із них 1-II м., 4-III.

Таким чином, найвищу результативність роботи з обдарованими учнями щодо здійснення науково-дослідницької роботи показали вчителі: **Головка О.О., Головка Н.М., Кондратенко Т.В., Маркевич В.А.**

У 2023–2024 н.р. зросла письменницька активність ліцеїстів. Учениці **11-Б** та **11-В** класів **Левочко Ангеліна** та **Процько Катерина** здобули перші місця в літературному конкурсі “Поетична весна, 2025”.(учителі **Медведенко Н.Г., Маркевич В.А.**)

Учениця 10-Б класу **Сипченко Кіра** посіла III місце в олімпіаді “Юний правознавець” (учитель **Щурик Н.В.**)

Учениця 9-А класу **Янкевич Майя** здобула перемогу (I місце) на міському етапі II - на обласному XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості “Об'єднаймо, брати мої” в номінації “Література” (учитель Маркевич В.А.)

Учні **Дмитренко К., Луганська Я., Процько К.** та вчителі **Компанієць Ю.В.** та **Маркевич В.А.** взяли участь у V конференції “Філологія очима молоді”. Тези виступів надруковані у збірнику матеріалів конференції.

Учні 1–4-х кл. продовжили брати участь в онлайн-олімпіаді із предметів початкової школи. Результати узагальнені в У Кременчуцькому ліцеї № 11 “Гарант” здійснювалася адресна підтримка обдарованих дітей. Нагородження призерів відбулося на ліцейному Святі честі 23.04.2024 року. Результати узагальнені в таблиці 3.



Таблиця 3

Вид олімпіади	I місце	II місце	III місце
Математика	42	14	13
Українська мова	24	15	10
Інші предмети початкової школи	29	12	10
<b>Усього</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>33</b>

Найбільша кількість переможців – **3В (36)**- учитель **Оробей В.П.**, **3-А (27)**-учитель **Киблик Н.Ю.**, **2А- (26)** - учитель **Родітелева А.В.** Усі класи, окрім 1В (учитель Ігнатенко Л.К.) та 2Б (учитель Данилевська О.В.) взяли участь в онлайн-олімпіадах.

У мистецьких конкурсах міського, обласного рівнів- **11** переможців, серед них **1** місце в онлайн-читанні віршів вголос “Мистецький олімп” учениця **1А** класу **Безштанько Анастасія** посіла **I** м.; других місць—**6**; одне третє- у **Чорнухи Святослава**, учня **3А** кл., на міському Конкурсі літературної казки.

У Кременчуцькому ліцеї № 11 “Гарант” здійснювалася адресна підтримка обдарованих дітей. Нагородження призерів відбулося на лицейному Святі честі 23.04.2024 року.

## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

На початок навчального року в закладі навчалася 991 учень, укомплектовано 36 класів із середньою наповнюваністю 27,5. Охоплено навчанням 100% учнів. На всіх дітей, які з різних причин продовжують навчання за межами нашого закладу, своєчасно оформлені відповідні документи. На кінець 2024/2025 навчального року (станом на 31.05.2025 року) мережа складає 1004 учня. Основна причина вибуття – переїзд у більш безпечні регіони України.

За період 2024/2025 навчального року в нашому закладі загальної середньої освіти навчалася 65 учнів з числа внутрішньо переміщених осіб.

## РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Робота психологічної служби Кременчуцького ліцею № 11 “Гарант” у 2024/2025 навчальному році була організована відповідно до річного плану практичного психолога та спрямована на створення безпечного освітнього середовища для забезпечення благополуччя та повноцінного розвитку дітей, а також підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

### Нормативно-правова база

Планування роботи здійснювалося на основі таких документів:

- Наказ МОН № 509 від 22.05.2018 “Положення про психологічну службу у системі освіти України”.
- Лист МОН від 08.08.2024 № 21/08-1233 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024–2025 н. р.” (Лист ІМЗО).



- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 “Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні”.
- Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”.
- Лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881 “Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти”.
- Закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, “Про протидію торгівлі людьми”.
- Конституція України, Загальна декларація прав людини, Конвенція ООН про права дитини, Етичний кодекс.

### Основні завдання та напрями роботи

- Психологічний супровід адаптації учнів під час переходу між віковими групами та новоприбулих дітей.
- Формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних відносин у учнівських колективах, профілактика булінгу, насильства та дискримінації.
- Навчання учнів і вчителів прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктів і саморегуляції.
- Профорієнтаційна робота для сприяння професійному самовизначенню старшокласників.
- Підвищення рівня психологічних знань і формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу.
- Просвітницько-профілактична робота через заняття, бесіди та акції.
- Підтримка ментального здоров'я через творчі активності та арт-техніки.
- Консультаційна та корекційна робота.

### Проведені заходи

#### Просвітницько-профілактична робота

- Заняття з елементами тренінгу: “Толерантність починається з тебе”, “Моя суперсила – дружба!”, “Навички розв’язання конфліктних проблем” (за програмою “Безпечний простір”).
- Тематичні бесіди: “Правила та відповідальність за користування Інтернетом”, “Спілкування в соціальних мережах”, “Мої особисті кордони. Правило стоп!”.
- Акція “16 днів проти насильства: Зробимо світ кращим без насильства!”.
- Розповсюдження інформаційних матеріалів: буклети та пам’ятки на теми “Що таке толерантність?”, “Стоп булінг!”, “Правила ненасильницького спілкування”, “Дитина і соціальні мережі”.



## Підтримка ментального здоров'я

- Арт-терапевтичні вправи: “Захисна парасолька”, “Я сильний як дерево”, “Лист самому собі”, “Моя Суперсила!”, “Безпечне місце”.
- Заняття з елементами тренінгу: “Іжачок-Стресовичок”, “Мої почуття та емоції”, “Стрес як ресурс”.
- Використання набору терапевтичних ігор “Ресурсна скриня”, розробленого ГО “Смарт Освіта” спільно з психологинєю Світлоною Ройз.
- Розробка пам’яток: “В обіймах ментального здоров'я”, “Секрети енергії: 15 порад, що переважають тебе на повну”, “Мій заряд енергії”.
- Закладки з техніками заспокоєння: “Лимони”, “Ледачий кіт”, розмальовки антистрес.

## Консультаційна робота

- **Учням:** 13 консультацій (проблеми: міжособистісні стосунки, підвищення самооцінки, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктів, рекомендації щодо стресу під час іспитів).
- **Батькам:** 5 консультацій (психологічні особливості розвитку дітей, проблема “батьки й діти” у підлітковому віці).
- **Вчителям:** 5 консультацій (взаємини у класному колективі, індивідуальний підхід у навчанні).

## Корекційна робота

Спрямована на підвищення загального рівня розвитку дітей, розвиток недостатньо сформованих вмінь і навичок, підготовку до адекватного сприйняття життєвих ситуацій.

## Інші заходи

Складання соціального паспорту лицею на початку року. Формування банку даних дітей пільгових категорій для надання їм особливої уваги. Дані таблиці 4

Таблиця 4

Клас	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Здобувачі освіти з інвалідністю	Діти, батьки яких були або є учасниками бойових дій	Діти, які мають статус “Член сім'ї загиблого”	Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів	Здобувачі освіти з інвалідністю, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	Діти з багатодітних сімей	Діти, батьки яких зникли безвісти	Всього
1-А			1									1
1-Б			2			1	5			1	1	10
1-В			1				3			2		6
2-А		1	1				5			1		8



Клас	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Здобувачі освіти з інвалідністю	Діти, батьки яких були або є учасниками бойових дій	Діти, які мають статус "Член сім'ї загиблого"	Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів	Здобувачі освіти з інвалідністю, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	Діти з багатодітних сімей	Діти, батьки яких зникли безвісти	Всього
2-Б			1				5					6
2-В			1	1			1			4		7
3-А			2				2			1		5
3-Б		2	2							3		7
3-В			1				1			1		3
4-А							1			1		2
4-Б		1					2					3
4-В			1							2		3
4-Г			3							2		5
5-А						1	1	1				3
5-Б		1	2				2	1		1		7
5-В							2		1	2		5
5-Г			2				3					5
6-А	2		4				1			1		8
6-Б		1								6		7
6-В										1		1
7-А			2				2				1	5
7-Б			1							1		2
7-В			1				3			2		6
8-А							2			1		3
8-Б			1				1			1		3
8-В							2			4		6
9-А							3			1		4
9-Б			2				1			3		6
9-В			3	1			2		1			7
10-А			1				3				1	5



Клас	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Здобувачі освіти з інвалідністю	Діти, батьки яких були або є учасниками бойових дій	Діти, які мають статус "Член сім'ї загиблого"	Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів	Здобувачі освіти з інвалідністю, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	Діти з багатодітних сімей	Діти, батьки яких зникли безвісти	Всього
10-Б		1	1				3	1		1		7
10-В							2	1				3
10-Г	1		2	1			1			1		6
11-А			3				1					4
11-Б			1	1			1					3
11-В		1					1					2
<b>ВСЬОГО</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>174</b>

Особливу увагу у 2024 - 2025 навчальному році психологічна служба приділяла ментальному здоров'ю дітей. Програму Ментального здоров'я "Ти як?" було створено за ініціативи першої леді Олени Зеленської, яка пропонує комплексний підхід до психологічної допомоги. Батькам та опікунам було надано для користування посібник "Ментальне здоров'я дітей під час війни", який надає поради та техніки для підтримки дітей у цей складний період.

Надавалась соціальна підтримка учасникам освітнього процесу.

З учнями ліцею проводились профілактичні та просвітницькі заходи спрямовані на здоровий спосіб життя. Працювали над забезпеченням захисту прав і свобод дітей. Було створено умови комфортного освітнього середовища. Сприяли підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності ліцеїстів.

Надавалась соціально - педагогічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу. Дітей пільгових категорій було забезпечено безкоштовним харчуванням, в кількості- 49 учнів.

Протягом 2024/2025 н.р. дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечено спортивною формою; постійно ведеться супровід дітей пільгових категорій.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Серед пріоритетних реформ навчально-виховного процесу у закладі такі: демократизація, гуманізація, гуманітаризація, диференціація, інтеграція навчання, впровадження новітніх технологій у навчально-виховний процес.

Освітній процес в ліцеї здійснюється відповідно плану роботи ліцею, освітньої програми та Статуту ліцею.



Освітня програма Кременчуцького ліцею” №11 “Гарант” Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, У Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат. та на підставі типових освітніх програм, затверджених листом ДСЯО від 21.06.24 №01–10/196, наказами МОН України від 12.08.2022 №743–22, 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120, від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) “Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти”.

Організація освітнього процесу в ліцеї у 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до:

- Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”,
- “Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану” (№7325 від 28.04.2022), “Про забезпечення функціонування української мови як державної” тощо;
- “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 р.” (№3438-IX від 08.11.23 р.)
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України”;
- Постанови КМУ від 24 червня 2022 року №711 “Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні”;
- Наказу МОН від 15.05.2023 № 563”Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- Наказу МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 кл, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”;
- Наказу МОН від 13.07.2021 №813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4-х класів закладів загальної середньої освіти”;
- Наказу МОН від 07.06.2023 №705 “Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року–2024”;



- Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988- р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- На рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
- На рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- На рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОН України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів МОН України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Листів МОН України:
- Від 16.08.2023 № 1/12186–23 “Про організацію 2023/2024 навчального року”;
- Від 03.11.2023 № 1/17310–23 “Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану”
- Від 16.03.2022 №1/3472–22 “Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022”.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямували на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема й подолання освітніх втрат. Пріоритетності набуло організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;



- підвищення результатів навчання учнів 1–4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Школа I ступеня працювала за 5-денним режимом. 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 4-А, 4-Б класи працювали за Типовою освітньою програмою “Інтелект України”.

1-В, 3-Б, 3-В, 4-В, 4-Г класи - за Типовою освітньою програмою О.Я. Савченко.

Календарно-тематичні плани учителів-предметників складені згідно із програмами для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні” тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025. Навчальний рік у ліцеї розпочався з 2 вересня 2024 р. в дистанційному форматі. Поділявся на II семестри. Виконання навчальних програм здійснено до 30.05.2025 року.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2021 № 767 “Деякі питання виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту” набрання чинності 01.09.2021, Закону України “Про повну загальну середню освіту ст.18, пункт 4, Закону України “Про освіту”, ст.40 06.06.25 - вручення свідоцтв про початкову освіту учням 4-х класів.

**Школа II-III ступенів** працює за 5-денним режимом (5–8 класи) та 6-денним режимом (9–11 класи).

Кількість класів у 2024-2025 навчальних роках була така:

- 1–4 – **13** кл.;
- 5–9 – **16** кл.;
- 10–11 – **7** кл.

Орієнтовна кількість здобувачів освіти:

- 1–4 – **333** учнів;
- 5–9 – **463** учнів;
- 10 – 11 **193** учень.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту” (ст. 14). Середня наповнюваність класів складала **27,5** учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для **1–4-х** класів складав **12320** години/навчальний рік: для **1-х** класів – **2310** годин/навчальний рік, для **2-х** класів – **2520** годин/навчальний рік, для **3-х** класів – **2625** годин/навчальний рік, для **4-х** класів – **3500** годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5–6-х** класів складав **7910** годин/навчальний рік: для **5-х** класів – **4340** годин/навчальний рік, (по **1085** годин/навчальний рік для кожного), **6-х** – **3570** годин/навчальний рік (по **1190** год/навчальний рік для кожного).



На циклі базового предметного навчання для **7-х** класів – **3675** годин/навчальний рік (по **1225** годин/навчальний рік для кожного). Для **8-х** класів – **3780** годин/навчальний рік (по **1260** годин/навчальний рік для кожного) Для **9-х** класів – **5320** годин/навчальний рік (по **1260** годин/навчальний рік для кожного).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для **10–11-х** класів складає **9310** годин/навчальний рік, по **1330** годин/навчальний рік у кожному класі.

Профільне навчання в **10–11-х** класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради та ради Кременчуцького ліцею №11 “Гарант” (протокол № 1 від 29.08.2024) буде здійснюватися шляхом диференціації навчального процесу.

Таблиця 5

Клас	Профіль
10-А	Математичний
10-Б	Історичний
10-В	Біолого-хімічний
10-Г	Лінгвістичний
11-А	Математичний
11-Б	Історичний
11-В	Лінгвістичний

Концепція профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 21.10.2013 № 1456).

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані ліцею орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначеному базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту). Ураховуючи особливості закладу, в ліцеї передбачені години на вивчення окремих предметів із метою здійснення допрофільної освіти в 5–9 класах, профільної в 10–11 класах, а також із метою компенсації освітніх втрат, що пов’язані з довготривалим навчанням в умовах воєнного стану.

Відповідно до листа листа МОН № 1/4589–24 від 15.03.24 “Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2024 рік” протягом 2023–2024 н.р. при розподілі освітньої субвенції між місцевими бюджетами навчальні плани розраховувалися для початкової освіти з тижневим навантаженням 23 год, для базової 32,7, для профільної 35. Цей вимушений тимчасовий захід застосований і в 2024–2025 н.р., адже під час війни фінансові ресурси державного бюджету є вкрай обмеженими, а пріоритетом є оборона держави. Із метою виконання вищезазначеного рішення протягом 2024–2025 н.р.

Освітня програма буде виконуватися за рахунок, по-перше, об’єднання годин окремих предметів на паралелі: години курсу викладаються одночасно в паралелі за дистанційною формою навчання (відповідно до положення про дистанційну форму навчання 20 хв. – з технічними засобами, тобто відеоконференція з учителем, решта часу самостійна робота, тому робота з учителем в одному класі на початку уроку, а в іншому в другій половині уроку); по-друге, викладання окремих годин асинхронно (класи, у яких кількість годин була збільшена).

Додатковий час використано на посилення окремих предметів, профільне навчання:



Клас	Назва предметів, на які збільшено час (кількість годин)	Назва предметів, які викладаються одночасно в паралелі за дистанційною формою навчання або асинхронно
<b>5-Б, В</b>	Математика –1	5-Б,В - навчаємося разом 5-Г - інформатика
<b>5-А, Г</b>	Українська література – 0,5	
	Англійська мова–1,5	
	Зарубіжна література- 1	
	Математика –2	
	Пізнаємо природу – 1,5	
	Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти –0,5	
	Інформатика – 0,5	
<b>6-А</b>	Математика – 1	6-А, В – мистецтво 6-Б, В - історія
<b>6-Б,В</b>	Українська література – 0,5	
	Англійська мова – 1,5	
	Зарубіжна література – 1	
	Математика–2	
	Пізнаємо природу - 1	
	Географія - 1	
	Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти –2,5	
Інформатика – 1		
<b>7-А, Б,В</b>	Українська література –0,5	7-А, В - фізкультура 7-Б, В - фізкультура
	Зарубіжна література – 0,5	
	Інформатика – 1	
<b>7-А (матем.)</b>	Алгебра –1,5	7-А англійська мова - 0,5
	Геометрія – 1,5	
	Англійська мова - 1	
<b>7-Б (істор.)</b>	Історія України –1	
	Всесвітня історія - 1	
	Алгебра – 1,5	
	Геометрія - 1	
<b>7-В (лінгв.)</b>	Англійська мова – 1,5	
	Алгебра – 0,5	



Клас	Назва предметів, на які збільшено час (кількість годин)	Назва предметів, які викладаються одночасно в паралелі за дистанційною формою навчання або асинхронно	
	Геометрія - 1		
8-А	Українська мова - 1	8-А, В – основи здоров'я 8-А - інформатика 8-В - інформатика 8-Б історія України – 0,5	
	Алгебра –3		
	Геометрія – 1,5		
8-Б	Українська мова - 1		
	Історія України – 2		
	Всесвітня історія – 0,5		
	Алгебра - 2		
8-В	Українська мова - 2		
	Англійська мова – 1,5		
	Алгебра - 2		
9-А	Українська мова - 1		9-А, В - фізкультура 9-Б – трудове навчання 9-Б - фізкультура 9-А, Б - інформатика
	Алгебра - 2		
	Геометрія - 1		
9-Б	Українська мова - 1		
	Історія України - 2		
	Алгебра - 1		
9-В	Українська мова - 1		
	Англійська мова - 2		
	Алгебра - 1		
10-А	Математика - 6		
10-Б	Історія України – 1,5		
	Всесвітня історія - 2		
	Правознавство–2		
	Зарубіжна література – 0,5		
10-Г	Українська мова – 2		
	Англійська мова- 3		
	Зарубіжна література - 1		
11-А	Математика - 6		
	Зарубіжна література - 1		



Клас	Назва предметів, на які збільшено час (кількість годин)	Назва предметів, які викладаються одночасно в паралелі за дистанційною формою навчання або асинхронно
11-Б	Історія України – 2	
	Всесвітня історія - 2	
	Правознавство - 3	
11-В	Українська мова - 2	
	Англійська мова - 4	
	Зарубіжна література - 1	

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, у 10-х та 11-х класах забезпечується вибірково - обов'язковими предметами: інформатика, мистецтво.

У зв'язку з дією в країні воєнного стану протягом 24–25 н.р. варіативна складова не передбачалася навчальним планом.

В основу навчального плану покладено Типові освітні програми рекомендовані Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України:

Для **1–В, 3-Б, 3-В, 4-В, 4-Г** класів

- Типова освітня програма для 1–2, 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (авт. Савченко О.Я.)

Для **1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 4-А, 4-Б** класів

- Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту “Інтелект України”, I цикл адаптаційно-ігровий (1–2 кл.), II цикл основний (3–4 кл.), затвердженою листом ДСЯО від 06.08.20 №01/01–23/929)

Для **5–9-х** класів

- Типова освітня програма для 5–9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743–22, 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405.
- Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічний проектом “Інтелект України”, затвердженої наказом ДСЯО від 31.08.2022 № 01–10/86)

Для **10–11-х** – класів

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) “Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти”.

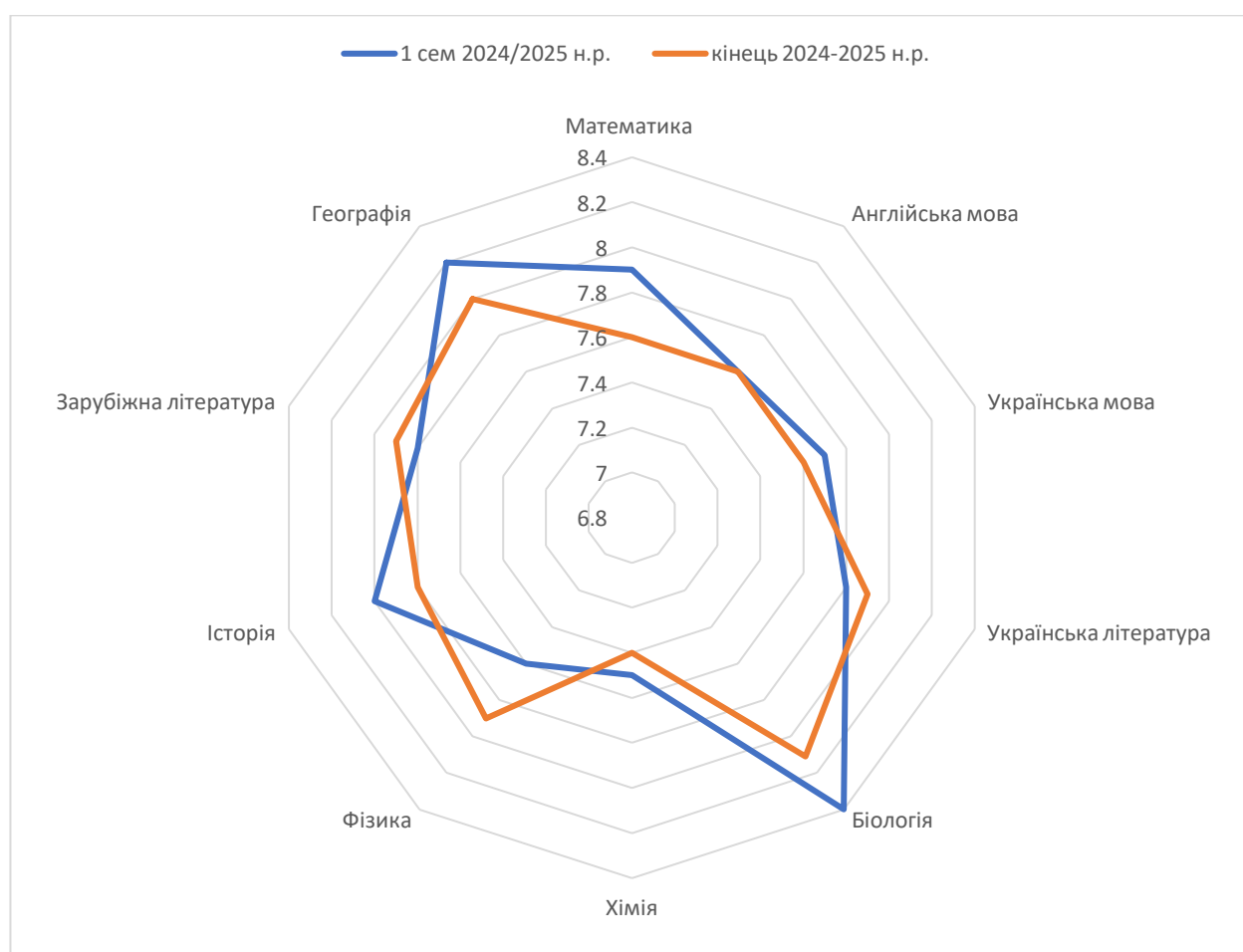


## РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, відповідно до річного плану роботи ліцею, з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів ліцею та рівень засвоєння ними програмного матеріалу за 2024/2025 н.р. у період з 12.05.2025 по 16.05.2025 року були проведені контрольні роботи з базових дисциплін (математика, англійська мова, українська мова та література, фізика, хімія, історія, зарубіжна література, географія).

Як свідчать результати контрольних робіт, рівень навчальних досягнень учнів відповідає державному стандарту освіти та ліцейному стандарту; середній бал по ліцею склав - 7,7, що на 0,1 бала нижче відповідного показника за 1 семестр 2024/2025 н.р.

Діаграма порівняння середніх балів з базових предметів (Додаток 2) у порівнянні з результатами за за 1 семестр 2024/2025 н.р.. рік показує несуттєве погіршення (у межах похибки) середнього балу (від 0,1 до 0,3).



Діаграма 1 Середній бал з базових предметів учнів 5–11 класів

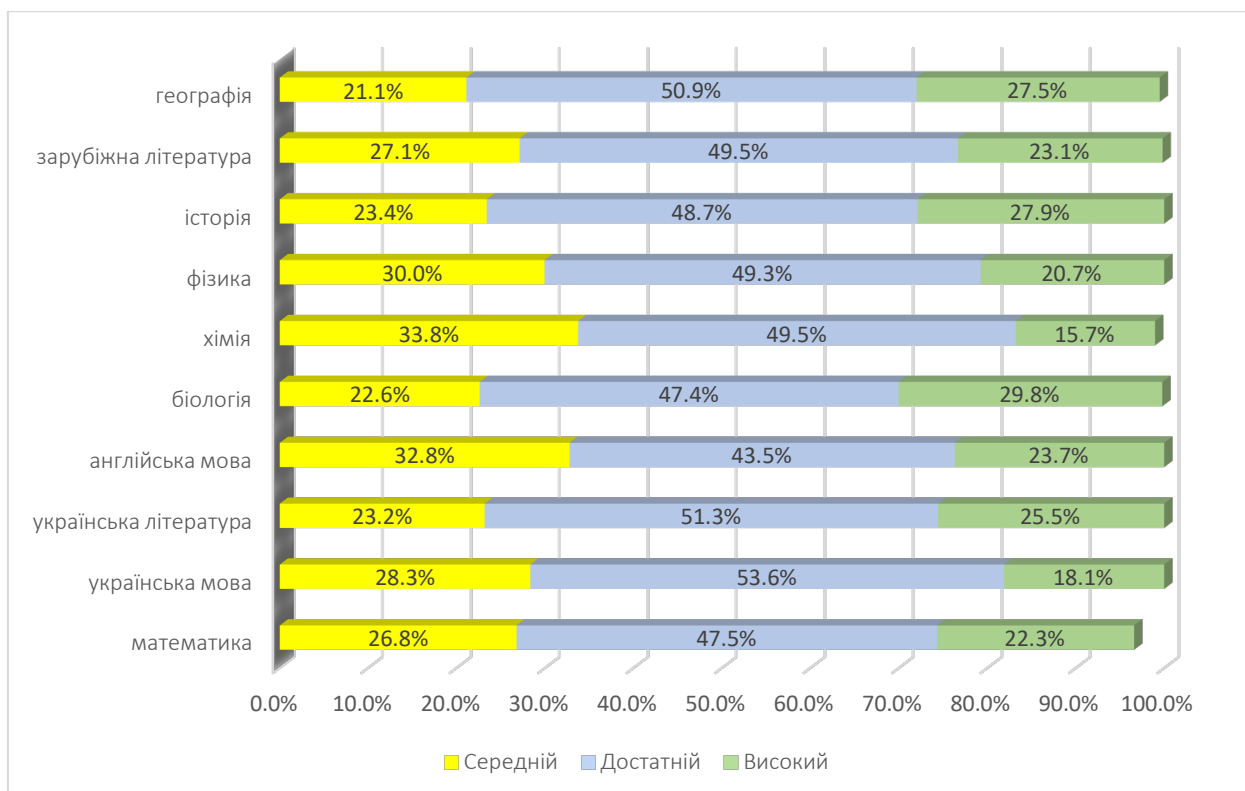
Узагалі, предмети гуманітарного циклу, як і природничо-математичного, знаходяться приблизно на одному рівні навчальних досягнень. Нижчу якість знань та більшість помилок учні показали саме з тих тем, які вивчалися дистанційно як у цьому навчальному році, так і в минулому. З аналізу результатів контрольних робіт видно, що невідпрацьовані проблеми так і за-



лишаються, накопичуються, ускладнюють сприйняття подальшого матеріалу. Особливо це виявилось в роботах з математики та біології, причому, з біології частина зроблених помилок математичного характеру. Найкращі результати серед предметів природничого циклу виявилися з фізики.

Відповідно до плану подолання освітніх втрат вчителями математики було здійснено адаптивне коригування календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів, проводилися індивідуальні та групові консультації, за потреби перерозподілявся навчальний час між темами та використовувалися завдання різних рівнів складності.

На підставі аналізу результатів контрольних робіт з базових дисциплін визначимо, що з української мови та літератури, англійської мови, фізики та історії відсутні учні з початковим рівнем за результатами контрольних робіт. Дані наведено в діаграмі 2



Діаграма 2

Ключовими викликами для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану є змішаний формат навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, обумовлена перебоями електропостачання та відсутністю мережі Інтернет, неефективний зворотній зв'язок між класними керівниками та батьками, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан як здобувачів освіти, так і самих учителів.

Узагальнення результатів контрольних робіт з базових дисциплін свідчить, що початковий рівень (1%) залишився на показниках 1 семестру 2024/2025 н.р., а високий та достатній рівень з контрольних робіт показали 72% учнів ліцею; що відповідає рівню державного стандарту освіти.



Із метою перевірки об'єктивної оцінки рівня навчальних досягнень учнів 3–4-х класів, з'ясування рівня освітніх втрат за рік через воєнний стан в Україні, згідно з річним планом роботи ліцею були проведені діагностичні роботи з української мови, математики, англійської мови, літературного читання, протягом травня відповідно до календарного планування вчителів.

Таблиця 6 Результати діагностичних робіт.

Предмет	Клас	Усього учнів	Кіл-сть робіт	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		СБ	Прізвище, ініціали вчителя
				Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%		
Математика	3А	30	26	-	-	4	16	10	38	12	46	Д	Киблик Н.Ю.
	3Б	31	23	-	-	5	21	10	42	8	37	Д	Глущенко Н.Г
	3В	28	22	-	-	2	10	11	50	9	40	Д	Оробей В.П.
	4А	25	20	-	-	2	10	6	30	12	60	Д	Глушко Ю.Я.
	4Б	25	22	-	-	4	18	3	14	15	68	Д	Козир Н.М.
	4В	27	22	-	-	3	15	10	45	9	40	Д	Ревенко І.В.
	4Г	25	21	-	-	4	19	12	41	8	40	Д	Нетеса А.А.
Українська мова	3А	30	26	-	-	5	19	12	46	9	35	Д	Киблик Н.Ю.
	3Б	31	23	-	-	4	17	11	48	8	35	Д	Глущенко Н.Г
	3В	28	22	-	-	3	13	14	64	5	23	Д	Оробей В.П.
	4А	25	20	-	-	5	25	7	35	8	40	Д	Глушко Ю.Я.
	4Б	25	23	-	-	6	27	10	43	7	30	Д	Козир Н.М.
	4В	27	22	-	-	3	13	14	64	5	23	Д	Ревенко І.В.
	4Г	25	22	-	-	4	17	13	60	5	23	Д	Нетеса А.А.
Англійська мова	3А	15	13	-	-	2	15,5	5	38,5	6	46	Д	Компанієць Ю.В.
	3А	16	13	-	-	3	23	5	38,5	5	38,5	Д	Михайленко А.В
	3Б	15	12	-	-	5	41,6	3	25	4	33,4	Д	Варфоломєєва І.О
	3Б	15	11	-	-	5	45,4	3	27,3	3	27,3	Д	Михайленко А.В.
	3В	13	13	-	-	4	31	7	54	2	15	Д	Перепелиця Н.І.
	3В	15	11	-	-	3	27,2	4	36,4	4	36,4	Д	Михайленко А.В.
	4А	25	20	-	-	5	25	10	50	5	25	Д	Михайленко А.В
	4Б	25		-	-	8	35	9	39	6	26	Д	Геньбач Л. О.



Предмет	Клас	Усього учнів	Кіл-сть робіт	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		СБ	Прізвище, ініціали вчителя
				Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%		
	4В	14	12	-	4	3	25	4	33,5	5	41,5	Д	Компанієць Ю.В.
	4В	13	10	-	-	4	40	3	30	3	30	Д	Михайленко А.В.
	4Г	26	18	-	-	6	33,4	5	27,8	7	38,8	Д	Варфоломєєва І.О
Літературне читання	3А	30	26	-	-	3	12	8	31	15	57	Д	Киблик Н.Ю.
	3Б	31	23	-	-	3	13	12	52	8	35	Д	Глущенко Н.Г.
	3В	28	22	-	-	2	10	12	54	8	36	Д	Оробей В.П.
	4А	25	24	-	-	2	8	6	25	16	67	Д	Глушко Ю.Я.
	4Б	25	25	-	-	3	12	5	20	17	68	Д	Козир Н.М.
	4В	27	22	-	-	4	19	8	36	10	45	Д	Ревенко І.В.
	4Г	25	22	-	-	4	18	9	41	9	41	Д	Нетеса А.А.

Аналіз контрольних зрізів свідчить про те, що вчителі 3–4-х класів у цілому забезпечують достатній рівень підготовки учнів.

Найбільшу кількість високого рівня з математики, мають учні 3-А та 4-А класу (вчителі Киблик Н.Ю., Глушко Ю.Я.), учні 3-А класу з української мови (Киблик Н.Ю.), з англійської мови учні 3-А (Компанієць Ю.В. та 4-Б (Геньбач Л.О.), з літературного читання учні 4-Б (козир Н.М.).

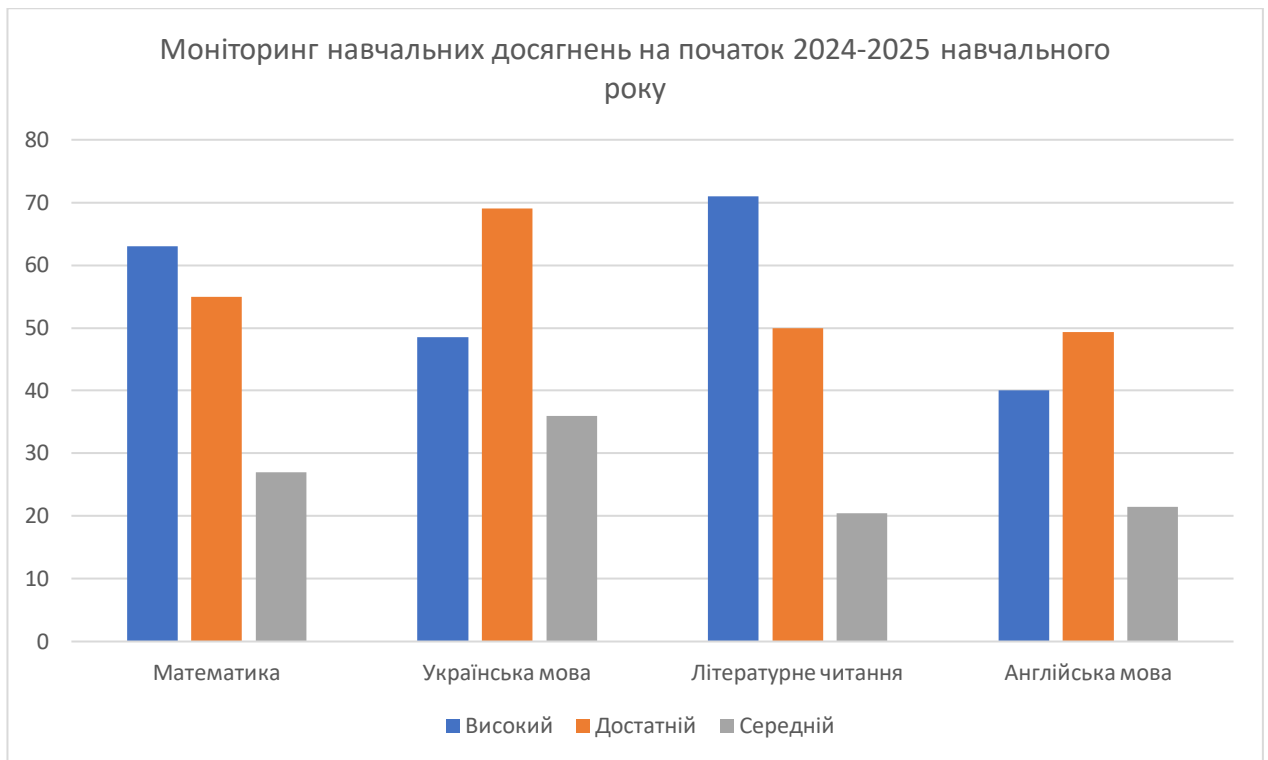
Порівняльний аналіз результатів діагностичних робіт у Кременчуцькому ліцеї № 11 “Гарант” за вересень, грудень і травень 2024–2025 н.р. свідчить про успішне подолання освітніх втрат. Показники з математики, української мови, літературного читання та англійської мови зросли завдяки системній роботі вчителів. Зокрема, високий рівень знань збільшився з математики (60% до 70%), української мови (40% до 60%), літературного читання (80% до 85%) та англійської мови (40% до 50%). З англійської мови середній рівень зріс із 30% до 35%, а учнів із початковим рівнем знань у травні не залишилося, що відображає ефективність корекційних заходів.

Ключові висновки:

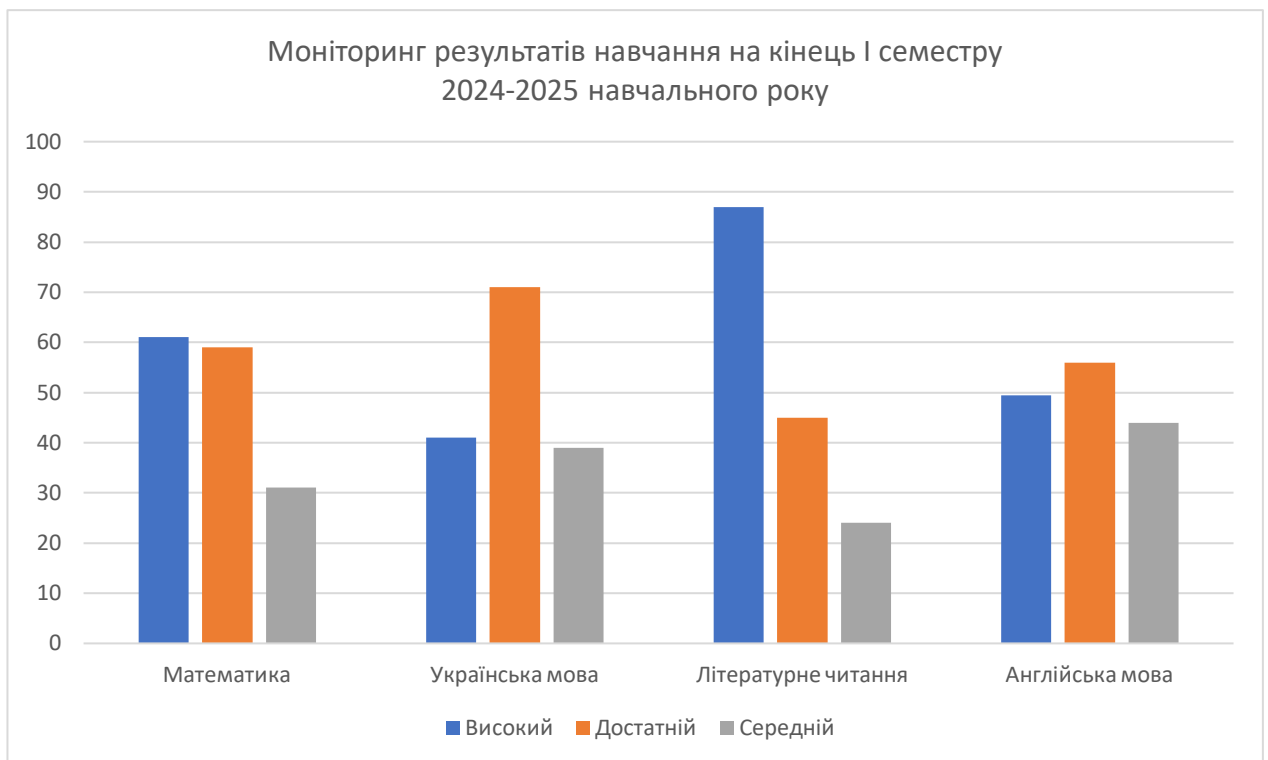
- Зростання результатів обумовлене використанням інтерактивних методик, цифрових платформ і індивідуального підходу.
- Позитивний вплив мали заняття з мовлення, літературні клуби та онлайн-ресурси.
- Відсутність початкового рівня з англійської мови в початкових класах підтверджує планову роботу педагогів.

Аналіз підтверджує ефективність роботи педагогів і потенціал для подальшого вдосконалення.



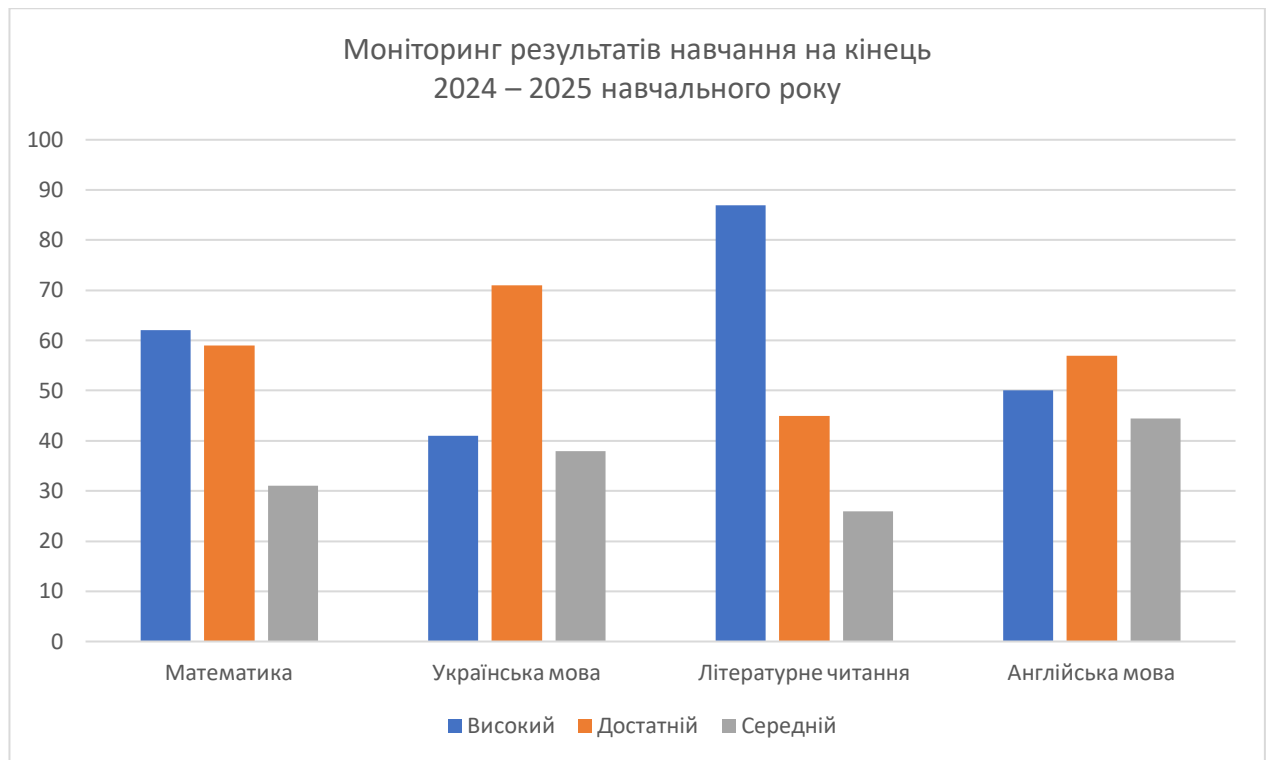


Діаграма 3 Моніторинг навчальних досягнень на початок 2024-2025 навчального року



Діаграма 4 Моніторинг результатів навчання на кінець I семестру 2024-2025 навчального року





Діаграма 5 Моніторинг результатів навчання на кінець 2024 – 2025 навчального року.

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, із метою контролю та своєчасного виявлення учнів групи ризику та учнів, схильних до пропусків занять без поважних причин, у плановому порядку була проведена перевірка кількості пропущених уроків учнями 5–11 класів ліцею за 2023/2024 навчальний рік.

Перевірка показала, що у ліцеї немає жодного пропуску уроків без поважних причин.

## РЕЗУЛЬТАТИ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ 2025 РОКУ

Відповідно до статті 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту", Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 "Про введення воєнного стану в Україні", затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX "Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні", Закону України “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року”, п.1,10 Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979 (зі змінами) у 2024/2025 навчальному році були звільнені від проходження державної підсумкової атестації учні, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

З урахуванням норм абз. 2 п. 5 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року № 762 в частині змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.04.2025 № 570, які набрали чинності з 29.04.2025, одинадцять випускників 9-х класів отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою, а саме:



Таблиця 7 свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас
1	Єрьоміна Олександра Олександрівна	9-А
2	Колбасіна Анна Олексіївна	9-А
3	Сорвін Ярослав Олександрович	9-А
4	Титянюк Максим Миколайович	9-А
5	Ященко Єлизавета Олександрівна	9-А
6	Зюман Августа Андріївна	9-Б
7	Бончук Нікіта Володимирович	9-В
8	Лянный Максим Сергійович	9-В
9	Пітлик Матвій Євгенович	9-В
10	Скрильник Олександр Сергійович	9-В
11	Янкевич Майя Євгеніївна	9-В

Положення про золоту медаль “За високі досягнення у навчанні” та срібну медаль “За досягнення у навчанні”, затверджене наказом Міністерства освіти та науки України від 17.03.2015 № 306 втратило чинність 10.02.2025 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2024 № 1771, на підставі якого були визначені претенденти на нагородження золотою та срібною медалями у встановленому порядку. Враховуючи норми абз 2 п. 8 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року № 762 в частині змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.04.2025 № 570, які набрали чинності з 29.04.2025, отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою десять випускників 11 класів, а саме:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас	Золота медаль/ срібна медаль (наказ МОНУ від 17.03.2015 № 306)	Свідоцтво з від- знакою (з 10.02.2025, зі змiнами з 29.04.2025)
1	Брешенко Катерина Олексіївна	11-А	Срібна медаль	–
2	Лещенко Михайло Олександрович	11-А	Золота медаль	ЗВ
3	Тимофєєва Дар'я Олександрівна	11-А	Золота медаль	ЗВ
4	Філенко Артем Олександрович	11-Б	Золота медаль	ЗВ
5	Карайбіда Ольга Сергіївна	11-В	Золота медаль	ЗВ
6	Клименко Юлія Анатоліївна	11-В	Золота медаль	ЗВ
7	Костелініна Анна Василівна	11-В	Золота медаль	ЗВ
8	Луганська Ярина Сергіївна	11-В	Золота медаль	ЗВ
9	Процько Катерина Ігорівна	11-В	Золота медаль	ЗВ



№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас	Золота медаль/ срібна медаль (наказ МОНУ від 17.03.2015 № 306)	Свідоцтво з від- знакою (з 10.02.2025, зі змiнами з 29.04.2025)
10	Смольник Єгор Сергійович	11-В	Золота медаль	ЗВ

## ЯКІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ 2024/2025 н.р.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею продовжував орієнтуватися на **нормативно-правову базу з питань виховної роботи**, а саме:

- Закон України “Про освіту” (від 16.01.2020 № 463-IX);
- Закон України “Про охорону дитинства”;
- Методичні рекомендації організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році;
- Лист МОН “Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні” від 13.05.2022 р. № 1/5119–22;
- Лист МОН “Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні” від 29.03.2022 р. № 1/3737–22;
- Національна Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (Схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020);
- Постанова КМУ від 24 лютого 2021 р. № 145 Питання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року”;
- Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII;
- Закон України “Про запобігання та протидію домашньому насильству”;
- Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року (Затверджено постановою КМУ від 30 червня 2021 р. № 673);
- Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.
- Наказ МОН від 28.12.2019 №1646 “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”;
- Лист МОН від 19.03.2019 №1/11–2723 “Щодо дотримання прав дітей під час освітнього процесу”.



## Основні завдання у виховній роботі на навчальний рік:

1. Надавати здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
2. Надавати психологічну підтримку, забезпечувати психологопедагогічний супровід емоційно вразливих категорій осіб;
3. Сприяти адаптації та емоційно-психологічній підтримці тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
4. Формувати толерантне ставлення до інших народів, культур і традицій.
5. Утверджувати гуманістичну моральність як базову основу громадянського суспільства.
6. Підвищувати соціальний статус виховання у системі освіти закладу, зміцнювати й розвивати виховні функції.
7. Забезпечувати взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.
8. Посилювати роль сім'ї у вихованні дітей, зміцнювати її взаємодію з закладом.
9. Розвивати учнівське самоврядування в закладі, використовувати нові форми реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.

Для реалізації нормативної бази були розроблені план виховної роботи освітнього закладу та плани виховної роботи класоводів та класних керівників. Ці плани охоплювали усі напрямки виховання:

- Громадянське;
- Правове;
- Фізичне;
- Художньо-естетичне;
- Трудове;
- Екологічне;
- Родинно-сімейне;
- Духовно-моральне;
- Превентивне;
- Формування здорового способу життя.

## Основні форми виховної роботи в ліцеї:

1. Інтегративні (фестивалі, гуртки, секції). Учні є активними учасниками: екологічної агітбригади "ЧАС ЕКО", команда фестивалю Гумор-FEST, "КМТС", команда "ГУД ЛАЙФ", яка виступає в конкурсі "Молодь обирає здоров'я".
2. Індивідуальні (доручення, творче завдання, звіти, індивідуальна робота).



3. Діяльнісно - практичні групові (творчі групи, екскурси, свята, ярмарки, огляди, олімпіади).
4. Інформаційно масові (дискусії, диспути, конференції, правові ринги, вечори).
5. Діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування, тренінги).
6. Наочні (виставки, стенди).

У 2024/2025 навчальному році велика увага приділялась національно-патріотичному вихованню, проводились заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Таблиця 8 Виховні заходи

№	Назва заходу	Дата проведення	Відповідальні особи
1.	Нарада для класоводів та класних керівників "Організація роботи з національно-патріотичного виховання в 2024/2025 навчальному році"	Вересень 2024	Ключка М.В.
2.	"Перемагає той, хто пам'ятає" – першого уроку 2024–2025 року, присвячений вшануванню пам'яті захисників і захисниць України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність нашої держави	01.09.2024	Класоводи та класні керівники
3.	Вшанування пам'яті жертв Голокосту в Україні Урок пам'яті "Бабин Яр: пам'ять на тлі історії"	Вересень 2024	Учителі історії, класні керівники
4.	Круглі столи, бесіди, години спілкування присвячені Дню українського козацтва	07.10.–14.10.	Класоводи та класні керівники
5.	Участь у міській акції "Тепло твої долонь від Армії добра"	Жовтень-листопад 2024	Ключка М.В. Солловова Т.М. Класоводи та класні керівники
6.	Участь у Всеукраїнському диктанті єдності до Дня української писемності і мови	09.11.2024	Учителі української мови
7.	Місячник правовиховної та правоосвітньої роботи	Листопад-грудень 2024	Ключка М.В. Щурик Н.В.
8.	Проведення годин спілкування до Дня Гідності і Свободи.	21.11.2024	Класоводи та класні керівники
9.	Акція "Запали свічку"	23.11.2024	Класні керівники
10.	Участь у міському освітньому вернісажі "Майбутнє України - в її освічених громадянах".	11.01.2025	Лідери учнівського врядування "Мікрополіс"
11.	Година єднання до Дня Соборності "Єдина країна – єдиний народ"	23.01.2025	Класні керівники 10–11 класів
12.	День пам'яті Героїв Крут. Проведення виховних годин "їх перший бій – останній бій"	30.01.2025	Класні керівники 5–11 класів
13.	Проведення уроків мужності на честь Дня Героїв Небесної Сотні.	20.02.2025	Класні керівники 5–11 класів



№	Назва заходу	Дата проведення	Відповідальні особи
14.	Шевченківські дні: виховна година “Тарас Григорович Шевченко — співець загальнолюдських цінностей”	протягом березня 2025	Учителі української мови Класні керівники
15.	Міська естафета Звитяги і Слави “Герої нескореної України” ДО “Армія Добра”	03.04.2025	Ключка М.В. Соловйова Т.М.
16	День вшанування учасників ліквідації Чорнобильської аварії в рамках проведення Дня ЦЗ	25.04.2025	Ключка М.В., Класоводи та класні керівники
17.	Відзначення Дня пам’яті та примирення	08.05.2025	Соловйова Т.М.
18.	Відзначення Дня Європи	08.05.2025	Ключка М.В. Соловйова Т.М.
19.	“Герої нескореної України”, заключний етап міської патріотичної естафети Звитяги і Слави”	16.05.2025	Ключка М.В., Соловйова Т.М.

З метою **пропаганди серед учнів здорового способу життя**, контролю за відвідуванням освітнього закладу та умов проживання дітей в функціонально-неспроможних сім’ях у 2023–2024 навчальному році були проведені такі заходи:

1. Створено комісію з профілактики правопорушень, засідання якої проходили щомісячно;
2. Проведено огляд житлово-побутових умов учнів схильних до правопорушень;
3. Проведено рейди “Сім’я”, “Урок”, “Дозвілля”. Під час рейдів не виявлено учнів, які не приступили до занять без поважних причин;
4. Проведено місячник правових знань, під час якого було проведено конкурс дитячих малюнків під назвою “Права дитини”;
5. Організовано тематичні виставки в бібліотеці присвячені пропаганді здорового способу життя;

Кожен класний керівник мав “Папку виховної роботи”, яка містила у собі:

- інформацію про учнів, батьків;
- паспорт здоров’я;
- соціальний паспорт;
- тематику індивідуальних бесід;
- протоколи батьківських зборів;
- плани виховної роботи;
- роботу з дітьми, які опинились у важких життєвих обставинах.

У рамках **проекту співробітництва шкіл міста Кременчука та патрульної поліції “Шкільні офіцери поліції”** та **СОБ**, протягом навчального року працівниками патрульної поліції проводились бесіди та відкриті уроки, на яких піднімалися наступні питання:

1. Безпечна поведінка на дорозі;
2. Дотримання правил пожежної безпеки;



3. Правила безпечної поведінки в ліцеї, в громадських місцях, вдома, з незнайомцями;
4. Правила поведінки у разі виявлення підозрілих предметів (зброя, вибухівка тощо);
5. Різниця між самообороною та нападом;
6. Булінг, вік настання адміністративної та кримінальної відповідальності за правопорушення, про види правопорушень;
7. Про наслідки хибних повідомлень, про різні події та викликів оперативних служб (хибні повідомлення про пожежу, замінування тощо);
8. Відповідальності за перенесення наркотичних речовин;
9. Заборона вживання алкогольних напоїв та тютюну до 18 років, про наслідки вживання алкоголю підлітками та вплив цього на подальше життя людини.
10. Заборона вживання алкогольних напоїв та тютюну до 18 років, про наслідки вживання алкоголю підлітками та вплив цього на подальше життя людини;
11. Ознайомлення з поліцейськими кінологами та їх чотирилапими помічниками;
12. Диверсії;
13. Торгівля людьми.

За ініціатииви ООН щороку по всьому світу відбуваються **Глобальні тижні безпеки дорожнього руху**. Традиційно Кременчуцький ліцей №11 “Гарант” долучився до Глобальних тижнів, протягом 11–19 квітня були проведені ранкові кола, бесіди, круглі столи, виховні години на яких класоводи та класні керівники обговорили з учнями правила дорожнього руху, правила безпечного пересування громадським транспортом, безпеку на дорозі. З 14.05 по 29.05. учні 1–4 класів взяли участь у проєкті **“Вело – школа”** на території автостанції комунального закладу культури і відпочинку “Парк Миру” з метою відпрацювання практичних навичок поведінки в разі виникнення надзвичайних ситуацій на дорозі.

Кожен класний керівник виконував програму з **попередження всіх видів дитячого травматизму**: “Вивчення правил дорожнього руху”, “Правила поведінки на воді”, “Запобігання дитячого травматизму від ВВП”, “Правил поведінки при користуванні газом”, “Правил поведінки при користуванні джерелами електроструму”. Записи про проведення бесід заносились до класного журналу. Обов'язковим було проведення індивідуальних бесід з учнями, що були відсутні у закладі освіти. Записи робились на сторінках класних журналів обліку навчальних занять.

З учнями ліцею проводились **цільові інструктажі** перед початком заходів, що відбувались за межами ліцею (олімпіади, екскурсії, турпоходи, спортивні змагання, культпоходи тощо) і фіксувались у журналі інструктажів з техніки безпеки.

Вивчаючи **стан травматизму** серед учнів протягом 2024–2025 н.р., можна відмітити, що в освітньому закладі здійснювалась належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з вчителями. У 2024–2025 навчальному році **не зафіксовано жодного випадку травмування учнів під час освітнього процесу**. Питання травматизму серед учнів розглядались на педагогічних радах, нарадах при директорові, нарадах класних керівників.

Особлива увага приділялась **ранній профілактиці злочинів та правопорушень**. Проводилась профілактична робота серед учнів по запобіганню пияцтва, тютюнопаління та наркоманії. Ця



робота здійснювалась під час проведення уроків з охорони безпеки життєдіяльності та в позаурочний час класними керівниками. Соціальний педагог проводив індивідуальну роботу з всебічної діагностики, щоб знайти шляхи корекційної роботи з підлітками та надати практичні поради вчителям і батькам. Протягом року були виконані всі заплановані заходи: проводились рейди “Урок” і “Дзвінок” – вівся щоденний контроль за відвідуваннями учнями занять. До учнів, які пропускали уроки без поважних причин, закріплені вчителі-наставники. На **ліцейний облік** протягом 2024–2025 навчального року **не був поставлений жоден учень**.

**Правовиховна робота** в навчальному закладі спланована та проводиться на належному рівні. В ліцеї з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- зустрічі з працівниками правоохоронних органів, шкільними офіцерами поліції, служб освіти безпеки;
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
- тематичні класні години;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- уроки правознавства;
- олімпіади з правознавства.

Належна увага приділялась **художньо-естетичному вихованню**. Учні ліцею протягом 2024–2025 н.р. були активними учасниками різноманітних ліцейних, міських, обласних конкурсів та акцій:

- Театралізована екскурсія “Різдвяний дух”;
- Акція пам'яті учнівської спільноти “Сонях”;
- Інтелектуальний турнір “BRAIN QUIZ TEEN”
- Фестиваль дружби учнівської молоді “Сяйво дитячих очей”;
- Погашення авторських конвертів школами міста Кременчука у рамках мистецько-освітнього проекту MAIL ART у рамках міської акції “Моя школа - гордість твоя Кременчук”;
- Благодійна акція “Монетки дітям”
- Міська акція “Мій супер клас”
- Костюмований день до свята Хеллоуїн
- “Всесвітній день прибирання”
- Міжнародний день демократії
- Міський етап Всеукраїнської акції з благоустрою “За чисте довкілля”
- “Тато, Мама, Я – разом ми спортивна сім'я”;
- Міський фестиваль дитячої творчості “Зірковий небосхил Кременчука”;
- День святого Валентина;
- “День Доброти на вулицях Кременчука”;
- Міський конкурс “Молодь обирає здоров'я”;
- Міський конкурс “Знай і люби свій край”;
- Міський фестиваль “Кременчуцьке розмаїття”;
- Екологічний марафон “Мій рідний край, моя земля”;



- Міський фотоконкурс “Світ очима дітей”;
- Конкурс творчості “Я мрію – я живу”;
- “Майбутнє без СНІДу”;
- Зльот юних науковців, техніків, винахідників та раціоналізаторів серед вихованців м. Кременчука
- “16 днів проти насильства”;
- “Святий Миколай – дітям”;
- Виставка конкурс “Великодня радість”;
- “Прикрасимо ялинку разом”;
- “Серце до серця”;
- “Ти як?” – Ваш ключ до ментального здоров’я під час війни;
- “Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги”.

Досягнення та перемоги учнів ліцею:

- Відзначено **грамотою Полтавського обласного еколога - натуралістичного центру учнівської молоді** учнів 6-В класу (керівник Оробей Н.А.) за підготовку та реалізацію проекту з озеленення приміщень, ландшафтного дизайну території закладу освіти;
- Учень 6-А класу Міхневич Богдан зайняв **I місце** у міському огляді - конкурсі художньої самодіяльності **“Зірковий небосхил Кременчука”**;
- Команда ліцею здобула **I місце** у муському етапі обласного конкурсу на кращий захід з **національно-патріотичного виховання** у жанрі “Музично-театральна постановка”;
- Баскетбольна команда **“Фенек”** зайняла **II місце** в міських змаганнях “Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги”;
- Команда **шахістів “Фенек”** зайняла **II місце** в міських змаганнях “Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги”;
- Команда учнів ліцею **“Вільні люди”** зайняла **IV місце** серед 32 закладів освіти Кременчука у міському **інтелектуальний турнір “BRAIN QUIZ TEEN”**;
- Учениця 11-В класу Прядка Поліна протягом 2024/2025 року була **головою “Дорадчої ради”** учнів міста Кременчука.

Відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту України, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 21.11.2016 № 1400 “Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту”, наказу Департаменту освіти від 20.01.2025 року № 07 о/д “Про затвердження плану основних заходів підготовки цивільного захисту Департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області на 2025 рік”, розпорядження Департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області від 18.03.2025 № 45 о/д “Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту у закладах загальної середньої освіти м. Кременчука у 2025 році”, у Кременчуцькому ліцеї №11 “Гарант” **було проведено День ЦЗ 25 квітня 2025 року** адаптований до умов військового стану в державі з наступними заходами:

- Проведено об’єктове тренування тему “Перевірка евакуаційних шляхів у разі виникнення НС, пов’язаної із пожежею” (тривалість тренування: 1 година 30 хвилин);



- Практичні заняття з учнями 5 – Б класу (16 дітей); 5 – В класу (19 дітей); 4 – А класу (17 дітей) на теми: “Дії за сигналом “Увага всі “Повітряна тривога”, “Мінна Безпека”, “Дотримання правил безпеки під час перебування біля водних об’єктів”. Денис ПРИБЕГА, провідний інспектор ВЗНС Кременчуцького РУ ДСНС у Полтавській області;
- Відкрите практичне заняття для учнів 6-А класу: “Домедична допомога при різних типах ураження”. Керівник медичного формування Карина КРАВЧЕНКО;
- Сигнал “Увага всім!” Відпрацювання дій керівного складу, персоналу, учнів ліцею при загрозі виникнення НС. Відповідальна особа з питань ЦЗ Микола КЛЮЧКА;
- Практичне заняття для учнів 11-х класів “Мінна безпека та зупинення масових кровотеч”. Марина ЄРЬОМІНА, інспектор відділу СОБ;
- Змагання з волейболу серед учнів 10-х, 11-х класів “Граю для ЗСУ”. Учителі фізичного виховання Микола ПІЩАН та Євгеній КУКАРІН;
- Проведення відкритого заняття для учнів 1-х та 2-х класів з використанням мобільного класу безпеки ДСНС у Полтавській області. Відповідальна особа з питань ЦЗ Микола КЛЮЧКА;
- Проведення навчально інтерактивної гри для учнів 6-х класів “Безпечний Кременчук”. Відповідальний за “Клас безпеки” Євгеній КУКАРІН;
- Проведення виховних годин на теми: “Захист від сучасних засобів масового ураження”, “Заборона спалювання сухої рослинності”, “Правила поведінки під час надзвичайної ситуації, правила поводження з незнайомими предметами”, “Тривожна валіза”, “Мої дії при виявленні підозрілих і вибухонебезпечних предметів”. Проведення години класного керівника присвяченої виконаному подвигу ліквідаторів на ЧАЕС. Класоводи та класні керівники 1–11 класів.

Всього до проведення заходів Дня цивільного захисту було залучено **1092** учасників освітнього процесу та працівників, з них **86** особи з числа постійного складу та **1006** учнів.

**Профорієнтаційна діяльність**, котра проводиться в ліцеї №11 “Гарант” займає окрему сходинку у виховній роботі. Це дає змогу аналізувати вступ учнів до навчальних закладів після закінчення 9-х та 11-х класів. За весь час випадків непрацевлаштування учнів не було виявлено.

Учні ліцею протягом навчального року зустрічались в синхронному та асинхронному режимі навчання з представниками навчальних закладів: КрНУ ім.М.Остроградського, Харківського політехнічного інституту, Горлівського інституту іноземних мов, Запорізького національного університету, Харківського національного університету внутрішніх справ, Національного університету Цивільного Захисту України, Криворізького навчально-наукового інституту, НАУ ім.М.Є.Жуковського “ХАІ” (Харків), Полтавського інституту економіки та права, КІЄНТу, Одеської юридичної академії, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Національного університету біоресурсів та природокористування, Київського інституту “КРОК”, ПТУ-29, ПТУ- 26, ПТУ- 7 та ін.

21 березня 2025 відбулося засідання педагогічної ради на тему “**Стан виховної роботи у 2024–2025 н.р.**”, на якій було проаналізовано виховну роботу ліцею, визначено шляхи підвищення якості виховної роботи закладу освіти, опрацьовано алгоритм сприяння вихованню в учнів духовно-моральних рис, громадянських та патріотичних якостей. Проведено **гумористичну гру “Учні/Вчителі”** між учнями 11-х класів та командою вчителів ліцею.



Виховання учня в ліцеї і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїста. Батьки є соціальним замовником, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.

Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце посідає **учнівське самоврядування**, яке є важливим чинником удосконалення освітньої роботи в ліцеї. Ліцейне самоврядування продовжує працювати над виконанням основної проблеми, над якою працює навчальний заклад, а саме "Формування лідерської компетентності учителя та учня для життя в інноваційному суспільстві".

Ліцейне самоврядування "Мікрополіс" щомісячно проводили засідання по різних відділах, готували онлайн заходи, брали активну участь у життєдіяльності навчального закладу та міста..

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Про вплив методичної роботи ліцею на результативність навчально-виховного процесу свідчать результати атестації педпрацівників.

Атестація 2024–2025 н.р. відбувалася відповідно до Закону України „Про освіту” (ст. 50), Порядку присвоєння кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічним працівникам, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 р. № 1109, наказу Міністерства освіти України від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985; Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти” від 29.08.2024р. №1225”, “Практичний психолог закладу освіти”, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23.12.2020 р., наказу № 568–21 від 17 вересня 2021 року “Про затвердження професійного стандарту “Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти”, до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, Положення про сертифікацію педагогічних працівників від 27.12.2018 №1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 №1094), з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання, забезпечення соціального захисту компетентнісної педагогічної праці.

У цьому навчальному році атестувалися **9** працівників: учителі. Усі працівники відповідають займаній посаді. Підтвердили раніше присвоєні категорії – **3** педпрацівники; підвищили – **6** педпрацівників. Підтверджено **1** педагогічне звання “учитель-методист”.

- Відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “**спеціаліст вищої категорії**” – **3** (Терещенко Т.І., учитель української мови та літератури, Федотова Н.А., учитель початкових класів, Лактіонова Л.О., учитель інформатики);
- Відповідають раніше присвоєному педагогічному званню “**учитель-методист**” – **1** (Терещенко Т.І., учитель української мови та літератури);
- Присвоєно кваліфікаційну категорію “**спеціаліст вищої категорії**” – **2** (Глушко Ю.Я., учитель початкових класів, Якимець Т. О., учитель фізичної культури);



- Підтверджено кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії” – 2 (Головко Н.М., учитель математики, Гейко О.В., учитель початкових класів);
- Присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії” –1 (Шишкін Д.С., учитель географії);
- Присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст” –1 (Дудка А.В., учитель інформатики).



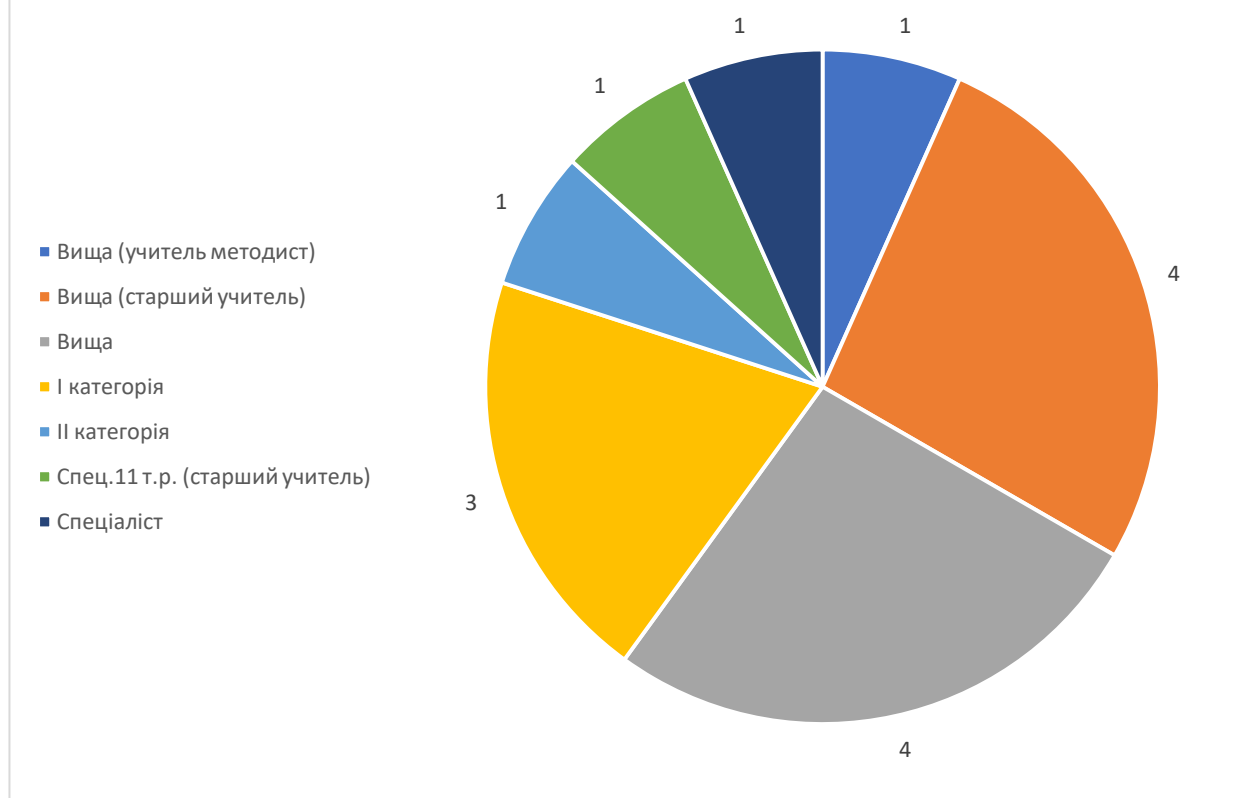
Діаграма 6 Якісний показник педагогічного колективу ліцею у 2025 році

**60%** вчителів ліцею – вищої категорії, із яких **36,5%** – зі званням “старший учитель” та “учитель-методист”. Ці показники підтверджують високий рівень потенціалу педагогічного колективу. Суттєво показник якісного складу педколективу в порівнянні з минулим роком не змінився.

У початковій школі – **60%** учителів вищої категорії, із яких **33,3%** – зі званням “старший учитель” та “учитель-методист”, вихователів ГПД – 2 (“спеціаліст”, “спеціаліст II категорії”). Якісний показник професіоналізму вчителів – високий.



### Якісний показник учителів початкової школи у 2025 році



Діаграма 7 Якісний показник окремо по учителям початкової школи у 2025 році

Обов'язковою умовою проходження атестації є підвищення кваліфікації педпрацівників.

Таблиця 9 План підвищення кваліфікації вчителів ліцею на 2024-2025 навчальні роки

№ з/п	Напрямок	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників	Примітки
1.	Розвиток професійних компетентностей	Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського	8	Учителі 5–11 класів
			6	Учителі, що працюють за проектом “Інтелект України”
2.	Розвиток управлінських компетентностей		1/2	Впровадження реформи харчування/ Директор, заступники директора
3.	Розвиток професійних компетентностей	Кременчуцький коледж ім. А.С. Макаренка	2	Учителі фізичної культури



№ з/п	Напря́м	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників	Примітки
4.	Розвиток професійних компетентностей	Кременчуцький університет ім. Михайла Остроградського	5	Учителі англійської мови
5.	Розвиток професійних компетентностей	Заклади вищої освіти	1	
6.	Розвиток професійних компетентностей	Інші суб'єкти	33	онлайн-курси на всеукраїнських платформах
7.	Тренінг СЕН “Зерна” з психологічної підтримки	ПАНО	26	Учителі початкових класів, учителі-предметники

Проведені декади педагогічної майстерності кафедр ліцею, завідувачі: Головка Н.М., Щурик Н.В., Головка О.О., Киблик Н.Ю., Кукарін Є.В., Мищенко Т.А.

Учителі – активні учасники тренінгів, майстер-класів, конференцій.

- Щурик Н.В., учитель історії, очолює міську творчу групу вчителів історії НУШ.
- Дудка Л.Г., учитель історії, член обласного журі конкурсу “Учитель року–2025” в номінації “Історія”.
- Михайленко А.В. - спікер міської майстерки “Використання онлайн-платформи Абуца”.
- Головка О.О. пройшла навчання регіонального тренера-педагога за програмою “НУШ: другий цикл базової середньої освіти (базове предметне навчання) для участі в сертифікації вчителів-предметників”.
- Заступник директора з НВР Медведенко Н.Г. брала участь у міському семінарі-практикумі з елементами методичного тренінгу заступників із НВР із теми: “Розвиток соціально-комунікативних навичок (soft skills) у педагогічних працівників”.
- Маркевич В.А. в семінарі заступників директорів “Брендинг-новий механізм забезпечення якості освіти” (30.10.24).

На базі навчального закладу пройшли педагогічну практику студенти КрПУ ім. М.Остроградського з української мови та літератури.

Відкриті уроки провели учителі: Медведенко Н.Г., Маркевич В.А., Плева Г.А., Мищенко Т.А., Кротов І.І., Соловійова Т.М.

Учителі ліцею успішно впроваджували нові методи, форми дистанційного навчання, опанували нові навчальні платформи. Ділилися досвідом із колегами на ліцейному та міському рівнях.

Учителі української мови та літератури, початкові школи взяли участь у літературних читаннях на міському рівні (березень, 2025 р.)



Відповідно до наказу “Про вивчення стану викладання предметів у Кременчуцькому ліцеї №11 “Гарант” № 281-о/д від 02.09.24 р. вивчався стан викладання предметів заступниками директора: з хімії, біології (заст. директора з ВР Ключка М.В.), я пізнаю (досліджую) світ 1–4 кл. (Заст. директора з НВР Медведенко Н.Г.), з трудового навчання, технологій (заст. директора з ВР Ключка М.В.), із зарубіжної літератури (заст. директора з НВР Маркевич В.А.). За результатами видано накази по ліцею, розглянуті на педагогічних радах протягом року.

Налагоджена система професійно-педагогічної адаптації інтерна до умов педагогічної діяльності на засадах партнерства. Цьогоріч методична допомога надавалася протягом навчального року Кротову І.І. учителем-модератором Мищенко Т.А., заступниками директора з НВР Медведенко Н.Г., Плевою Г.А. та учителю математики Чечель О.Ф. учиелем-модератором Подгорних Н.В. Наприкінці стажування видано наказ про результати наставницької діяльності із урахуванням характеристики педагога-наставника.

Методична служба ліцею в наступному навчальному році працюватиме над вирішенням даних питань:

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з метою удосконалення рівня їхньої готовності до впровадження педагогічних технологій, щоб кожен учитель зміг якнайповніше розкрити здібності й талант, розвивати інноваційний і творчий пошук, самореалізуватися в професійній діяльності;
2. Сприяння розвитку творчих здібностей учителів ліцею, зміцненню в них навичок дослідницької роботи, зацікавленості в оволодінні інноваційними педагогічними технологіями;
3. Підвищення рівня науково-педагогічної, методологічної компетентності, інноваційної цифрової грамотності вчителя;
4. Створення системи підтримки інновацій, перспективного педагогічного досвіду та реальних досягнень у роботі;
5. Впровадження системи дистанційної роботи в ліцеї у середовищі Google Workspace for Education та Office 365 A1.
6. Поширення інноваційного педагогічного досвіду;
7. Презентація вчителями розробленої продукції;
8. Робота з обдарованими учнями ліцею;
9. Становлення групи молодих учителів;
10. Упровадження нових форм дистанційної роботи, з метою популяризації знахідок серед колективу;
11. Самоосвітня робота учителів ліцею.
12. Аналіз освітніх втрат із метою фундаментального планування на наступний рік.
13. Продовження просвітницької діяльності щодо кібербезпеки та медіаграмотності для забезпечення якісного освітнього простору.
14. Реалізація освітніх завдань Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти для вчителів 5–8 кл.



15. Спрямувати колектив на вдосконаленні знань, умінь і навичок в питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу відповідно до змін ст. 51 ЗУ “Про повну загальну середню освіту”.

Із учителями планується вивчення рейтингу індивідуальної роботи з метою підвищення рівня їхньої професійної майстерності, участі у громадській роботі закладу, особистих якостей, педагогічної або загальної культури, здійснення самоаналізу освітньої діяльності, взаємовідвідування уроків.

Упровадженню нових педагогічних технологій за циклами приділяли значну увагу. Протягом року в ліцеї впроваджувалися:

1. Технологія “Створення ситуації успіху”; Авт. А.С.Белкін
2. Технологія розвитку критичного мислення; Авт. М.Ліпман
3. Технологія розвитку глобального мислення; Авт. Кулюткін Ю.Н., Спаська Є.Б.
4. Технологія інтерактивного навчання
5. Проектна технологія; Авт. Джон Дьюї, С.Т.Шацький
6. Нові інформаційні технології навчання; Авт. І.В.Роберт, Ю.І.Машбіц, М.І.Жалдак, С.Пейпер
7. Технологія навчання як дослідження; Авт. Д.Г.Левітеса
8. Технологія навчання фізики з використанням опорних конспектів; Авт. В.Ф.Шаталов
9. Розробка й запровадження новітньої дидактичної моделі профільного навчання; Авт. П.Г.Москаленко, кандидат педагогічних наук
10. Технологія рівневої диференціації; Авт. А.М. Капіносов
11. Формування лідерської компетентності для життя в інноваційному суспільстві; Авт. С.Ф.Клепко, кандидат філософських наук, доцент.
12. Учителями апробовані різні форми дистанційного навчання

З метою формування високої педагогічної культури та завдяки систематичній праці всіх ланок шкільного самоврядування та адміністративного керівництва морально-психологічний клімат у педагогічному колективі сприятливий.

## РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року - 100 %

Станом на 01.10.2024 року у ліцеї штат педпрацівників становив 62 особи, окрім того 1 – сумісник.

Станом на 30.05.2023 року маємо 62 педагогічних працівника та 1 сумісник.

Із загальної кількості педпрацівників 2 працівника знаходяться по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством. Штат адміністрації налічує директора ліцею та п'ятьох заступників із різних напрямків роботи (окрема штатна одиниця – заступник директора з господарської роботи). Заочно навчаються 2 особи за спеціальностями українська філологія та інженерні комунікації



Таблиця 10 Дані про навантаження педпрацівників станом на 01.10.2024 року

Всього вчителів	З них мають тижневе навантаження					Середнє навантаження			Всього вих-лів ГПД, які не викл. предм.	З них працювали на			
	18 і більше	12–17 год	9–11 год	6–10 год	Менше 6	Вчителі пчат. кл.	Вчителі 5 – 11 класів	Загальне		Ставку	0,75 ст	0,5 ст	0,25 ст
49	43	4	2	-	-	19,7	21,8	20,8	0	0	0	0	0

## РОБОТА ДОПОМІЖНИХ СЛУЖБ

На кінець 2024/2025 навчального року, станом на 01.01.2024 року бібліотечний фонд Кременчуцького ліцею №11 "Гарант" нараховує 34 873 примірників на загальну суму 1 126 506 грн, в тому числі основний фонд становить 15 704 примірників книг, на суму 55 147 грн, а фонд підручників складає 19 103 примірників, на суму 1 071 358 грн.

Забезпеченість учнів ліцею складає 100 %. Частково вийшов строк користування підручників для учнів 1, 2, 3 та 8 класів. Були отримані підручники для 5, 6 та 7 класів, частково для 10 класів (географія) та 11 класів (всесвітня історія та історія України). Планується отримання підручників для 3 та 8 класів.

На кінець навчального року у бібліотеці обслужені 180 читачів, здійснено 123 видачі книг.

Для читачів початкової школи проводилася презентація книги Кременчуцької письменниці Н. Лікаренко "ніч на Різдво", до Дня українсько писемності було оформлено виставку і проведена гра-квест "Збережімо наш скарб – рідну мову", а також оформлена виставка до всеукраїнського місячника шкільних бібліотек "Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки"

## МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Будівля закладу і приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено умови для роботи і навчання, існують навчальні кабінети, що відповідають сучасним вимогам.

Звання зразкових кабінетів мають: методичний кабінет, кабінет англійської та китайської мов, правознавства, історії, естетики, образотворчого мистецтва, три кабінети початкової школи.

Стан комп'ютеризації закладу: у наявності 55 комп'ютерів, 9 ноутбуків, 4 хромбуки, що дає змогу підвищити комп'ютерну грамотність 1-х – 11-х класів. Методичний кабінет, кабінети інформатики кабінет китайської мови обладнані інтерактивними дошками. Дотримання норм техніки безпеки в належному стані.

Температурний режим контролюється, санітарно-гігієнічні норми постійно перевіряються медичною сестрою.

За період з 01.01.2025 по 31.05.2025 кошти місцевого бюджету були витрачені на

1. Послуги:



- Послуги інтернету – 4 450,00 грн.;
- Юридичні послуги – 25 000,00 грн.
- Послуги зв'язку – 915,00 грн.
- Охоронні послуги – 1 500,00 грн.;
- Послуги спостереження сигналізації, термінового виклику наряду охорони – 6 000,00 грн.;
- Послуги доставки, зберігання, комплектування підручників – 1 694,00 грн.
- Послуги програмного забезпечення та супроводження програми “М.Е.doc” – 3 600,00 грн.;
- Послуги з обслуговування програмного забезпечення (послуги програмного комплексу “КУРС” - 3 350,00 грн.;
- Діагностування та технічне обслуговування пожежних кранів – 3 570,00 грн.;
- Перезарядка вогнегасників – 12 007,00 грн.

## 2. Матеріали:

- Придбання джерел безперебійного живлення (подарунки медалістам) – 11 340,00 грн.

## ОХОРОНА ПРАЦІ У КРЕМЕНЧУЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 11 “ГАРАНТ”

Кременчуцький ліцей № 11 “Гарант” приділяє першочергову увагу забезпеченню безпечних та здорових умов для всіх учасників освітнього процесу. Питання охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності є ключовими аспектами нашої діяльності, особливо в умовах сучасних викликів.

### Правове підґрунтя та організація контролю

Діяльність ліцею у сфері безпеки регулюється чинним законодавством України, зокрема Законами України “Про охорону праці”, “Про пожежну безпеку”, “Про освіту”, Кодексом цивільного захисту України, а також відповідними наказами МОН та іншими нормативно-правовими актами.

З метою системної перевірки та контролю за станом охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності, 14 квітня 2025 року в ліцеї було створено тимчасову комісію у складі:

**Голова комісії:** Бикова Н.О., директор ліцею

### Члени комісії:

- Терещенко Т.І., інженер з охорони праці
- Довбиш Т.В., заступник директора з господарської роботи
- Маркевич В.С., голова профспілкового комітету

За результатами проведеної перевірки повідомляємо наступне:



3. **Системний підхід та нормативне забезпечення:** Робота з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в ліцеї організована відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів. Це включає розробку та затвердження посадових обов'язків працівників, інструктажів з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, а також ведення необхідних журналів реєстрації всіх видів інструктажів для персоналу та учнів. Затверджено програму вступного інструктажу.
4. **Колективний договір та соціальні гарантії:** Між дирекцією ліцею та профспілковим комітетом підписано Колективний договір, що визначає взаємні обов'язки сторін щодо створення безпечних та нешкідливих умов праці, а також реалізації прав і соціальних гарантій працівників у сфері охорони праці. Питання охорони праці регулярно обговорюються на загальних зборах трудового колективу та нарадах при директорові.
5. **Безпека освітнього середовища та інфраструктура:** Перед початком 2024/2025 навчального року комісією перевірено готовність ліцею, про що складено відповідний Акт-дозвіл. Оформлені акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки, а також акти перевірки надійності спортивного та ігрового обладнання. Усі навчальні кабінети забезпечені меблями згідно з ДСанПіН 5.5.2.008–01, враховуючи ростові групи учнів. Проведено ремонт кабінетів фізики, хімії, інформатики та китайської мови з дотриманням усіх норм пожежної безпеки та безпеки праці.
6. **Пожежна безпека:** У ліцеї проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та учнів. Протипожежне обладнання, евакуаційні шляхи та виходи відповідають нормативним вимогам. Приміщення підвищеної небезпеки забезпечені інструкціями та первинними засобами пожежогасіння. Станом на 01.09.2024 розроблено плани (схеми) евакуації у випадку пожежі (ДСТУ 7313–2013), закуплено 2 пожежні щити, 16 ламп альтернативного освітлення для сховища, проведено заправку вогнегасників. Вікна першого поверху обладнані неглухими ґратами, а стіни на шляхах евакуації оздоблені негорючими матеріалами. Актуальним залишається оснащення запасних виходів аварійними світильниками.
7. **Заходи в умовах воєнного стану та цивільний захист:** В умовах правового режиму воєнного стану проведено оцінку напівпідвального приміщення ліцею щодо можливості його використання як найпростішого укриття. За результатами оцінки встановлено, що воно не рекомендується для такого використання. Відповідно до рекомендацій ДСНС, розпочато будівництво нового укриття для забезпечення безпечного початку 2025/2026 навчального року в офлайн-режимі. 25 квітня 2025 року проведено День цивільного захисту за участі представників Департаменту ЦЗ та оборонної роботи, а також правоохоронних органів. Проведено уроки та години класного керівника на теми, що відповідають сучасним загрозам: “Небезпечність підозрілих та вибухових предметів”, “Правила поведінки при загрозі хімічної/радіаційної атаки”, “Захист від сучасних засобів масового ураження”.
8. **Навчання, профілактика та просвітницька робота:** Щорічно проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки. Призначено відповідальних за організацію роботи з питань безпеки, попередження дитячого травматизму. Протягом року проводяться заходи щодо запобігання дитячому травматизму.



зму, використовуються різноманітні форми та методи роботи (лекції, бесіди, вікторини, конкурси). Активно ведеться інформаційно-агітаційна та просвітницька діяльність, спрямована на формування навичок здорового та безпечного способу життя, негативного ставлення до шкідливих звичок. У рамках місячника з охорони праці (27.03.2025) проведено заходи з приведення приміщень та території у відповідність до вимог санітарії, електро- та пожежної безпеки. Оновлено куточки з безпеки життєдіяльності, правил дорожнього руху, пожежної безпеки, перекрито доступ до небезпечних місць. Розроблено методичні матеріали для бесід щодо попередження нещасних випадків, протидії булінгу.

9. **Взаємодія з громадою:** Проводиться постійна робота з батьками, включаючи батьківські збори та консультації з питань безпеки в побуті, на вулиці та під час канікул. На інформаційних стендах розміщено пам'ятки щодо попередження дитячого травматизму. Планується звернення до Кременчуцького районного управління ДСНС у Полтавській області для отримання консультативної допомоги у підготовці ліцею до нового навчального року.
10. **Комплексний підхід до виховання:** Робота з охорони життя та здоров'я інтегрована із заняттями з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації. Випускаються тематичні плакати, розробляються інструктажі для учнів на період канікул та святкових днів. Класні керівники постійно проводять бесіди з безпеки життєдіяльності. Особлива увага приділяється вихованню в учнівської молоді активної життєвої позиції, любові до рідної землі, готовності захищати незалежність держави, формуванню національної свідомості та відчуття особистої й колективної безпеки в сучасних умовах.

#### Висновок

Кременчуцький ліцей № 11 “Гарант” демонструє високий рівень відповідальності у забезпеченні безпеки освітнього процесу. Завдяки системному підходу, дотриманню законодавства, активній взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та врахуванню сучасних викликів, ліцей створює максимально безпечне середовище для навчання, розвитку та виховання здорового покоління. Постійний контроль та прагнення до вдосконалення є запорукою подальшої ефективної роботи у цій сфері.

## ЗАВДАННЯ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На основі аналізу попередньої діяльності та з урахуванням вимог державного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки, а також місцевих органів управління освітою, Кременчуцький ліцей № 11 “Гарант” визначає ключові завдання на 2025/2026 навчальний рік. Ці завдання спрямовані на подальше вдосконалення освітнього процесу, забезпечення безпеки учасників, розвиток лідерських якостей та адаптацію до сучасних реалій.

Пріоритетні напрямки та безпека освітнього процесу

#### 1. **Безпека та якість освіти:**

- Забезпечення безпеки навчального процесу та всіх його учасників є найвищим пріоритетом.
- Продовження вдосконалення дистанційного та змішаного форматів навчання.



- Подальша реалізація реформ Нової української школи (НУШ) для 5-9 класів.
- Організація освітнього процесу в безпечному середовищі, враховуючи умови воєнного стану, з можливістю очного, дистанційного або змішаного навчання.
- Забезпечення безперервності освітнього процесу після вимушених перерв.
- Підготовка навчальних кабінетів, класних кімнат та інших приміщень відповідно до вимог безпеки в період воєнного стану.

Розвиток лідерської компетентності та інновації

## 2. Формування лідерських якостей:

- Продовження впровадження моделі формування лідерської компетентності учнів та вчителів для життя в інноваційному суспільстві.
- Розвиток особистісних лідерських якостей ліцеїстів через активну участь у конкурсах, фестивалях, олімпіадах, конференціях та іграх різного рівня.
- Реалізація особистісно-орієнтованих програм розвитку лідерства та діагностика лідерських якостей за програмою “Ліцейний стандарт”.
- Проведення моніторингу та аналізу результатів експерименту “Формування лідерської компетентності учня для життя в інноваційному суспільстві”.
- Поширення досвіду експериментальної роботи шляхом видання книги “Формування лідерської компетентності в школі”.

## 3. Цифрова трансформація та технології:

- Продовження впровадження моделі “1 учень – 1 комп’ютер” у навчально-виховний процес.
- Удосконалення комп’ютерної програми тестування учнів для вивчення їхніх нахилів та розробка програми дистанційного тестування вступників.
- Поповнення обсягу комп’ютерних програм з навчальних предметів.

Професійний розвиток педагогічних кадрів

## 4. Вдосконалення педагогічної майстерності:

- Робота над проектом програми “Лідерство в освіті”.
- Реалізація різноманітних форм підвищення кваліфікації: курсова перепідготовка, самоосвіта, семінари, майстерки, педагогічні читання, участь у творчих та ініціативних групах, конференціях.
- Розробка індивідуальних планів науково-практичної діяльності.
- Планове навчання педагогічного колективу комп’ютерній грамоті, включаючи організацію дистанційного навчання та роботу на платформі Google Workspace.
- Встановлення зв’язків з вчителями міста, області та України для обміну новітніми педагогічними ідеями та досвідом.
- Вивчення системи роботи вчителів ліцею для впровадження передового педагогічного досвіду.
- Впровадження інноваційних форм навчання педагогічних працівників з питань реалізації Концепції “Нова українська школа”.



- Сприяння впровадженню в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів та новітніх технологій НУШ.
- Створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації та утвердження їхнього високого соціального статусу, залучення до участі у сертифікації.

Навчальні програми та стандарти

#### 5. Впровадження державних стандартів:

- Продовження впровадження Державного стандарту початкової освіти (1-4 класи) відповідно до чинних постанов Кабінету Міністрів України та наказів МОН.
- Продовження впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (5-8 класи).
- Продовження навчання за проектом “Інтелект України” для 1-7 класів.
- Визначення напрямків впровадження критичного мислення та креативності в учнів початкової та середньої ланки для подальшої диференціації допрофільного та профільного навчання.

Робота з учнями та батьками

#### 6. Розвиток та підтримка учнів:

- Якісний та кількісний відбір учнів до ліцейних класів через широку рекламну діяльність.
- Продовження роботи з батьками учнів, які мають низький рівень навченості, та підвищення рівня навченості з базових дисциплін відповідно до ліцейного стандарту.
- Формування соціально-активної особистості, громадянина, що відповідає моделі сучасного випускника (через реалізацію авторських програм “Лідерський старт”, “Ліцейний стандарт”, “Школа без стін”, “Школа майбутнього”).
- Посилення аспектів національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції та просвіти з питань особистої безпеки.

Матеріально-технічне та методичне забезпечення

#### 7. Оновлення ресурсів:

- Дотримання структури ліцею відповідно до вимог нормативних документів.
- Створення науково-методичних комплектів та забезпечення навчального процесу науково-методичними та дидактичними матеріалами через:
  - Організацію підписки на періодичні видання.
  - Придбання нових підручників та посібників.
  - Створення власних посібників та довідників вчителями ліцею.
  - Поновлення матеріально-технічної бази профільних кабінетів правознавства та української мови.
  - Поповнення банку даних авторських програм та інноваційних методик навчання.



**8. Зовнішня взаємодія:**

- Поширення надбань колективу ліцею у періодичній пресі та на телебаченні.
- Інформування батьківської громадськості про хід реформування освітньої галузі та реалізації Концепції “Нова українська школа”.
- Покращення роботи вебсайту ліцею та збільшення присутності ліцею в інформаційному просторі (зокрема, у соціальних мережах, таких як Facebook).
- Вдосконалення способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної та змішаної форм навчання.

**Висновок**

Визначені завдання на 2025/2026 навчальний рік відображають комплексний підхід Кременчуцького ліцею № 11 “Гарант” до забезпечення якісної, безпечної та сучасної освіти. Реалізація цих напрямків дозволить ліцею ефективно функціонувати в умовах сьогодення, готувати лідерів майбутнього та сприяти всебічному розвитку учнів.

