



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2025-2026

10-11 класи

за Державним стандартом базової
середньої освіти в умовах реалізації
концепції «Нова українська школа»

Зміст

Реалізації концепції «Нова українська школа»	2
1. Вступна частина	2
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної освіти	4
3. Форми організації освітнього процесу	5
4. Очікувані результати навчання ліцеїстів	9
5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	9
Навчальний план.....	12
Навчальний план для 10-х класів	12
Навчальний план для 11-х класів	13
6. Перелік компетентностей учнів	14
Перелік навчальних програм і підручників	16



Реалізації концепції «Нова українська школа»

10–11 класи

1. Вступна частина

Освітня програма Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» Кременчуцької міської ради Полтавської області охоплює освіту на III (профільна середня освіта) ступені навчання. Освітня програма ліцею №11 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та на підставі типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Кількість класів: 10-х – 4кл.;

11 - х – 4 кл.

Кількість здобувачів освіти: **234** учень.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність 10-11-х класів складає 29,25 учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 10–11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік, по 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (додаток 1).



Профільне навчання 10 – 11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради та ради Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» (протокол №8 від 10.05.2024) буде здійснюватися шляхом диференціації навчального процесу.

Клас	Профіль
10 -А	Математичний
10-Б	Історико-правовий
10-В	Біолого-хімічний
10-Г	Лінгвістичний
11-А	Математичний
11-Б	Історико-правовий
11-В	Біолого-хімічний
11-Г	Лінгвістичний

Додатковий час використано на посилення окремих предметів, профільне навчання:

Клас	Назва предметів, на які збільшено час (кількість годин)	Назва предметів, на які зменшено час (кількість годин)
10-А	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія 3+5,5	—
10-Б	Історія України 1,5+1,5 Всесвітня історія 1,5+1,5 Правознавство 2	—
10-В	Біологія та екологія 2+3 Хімія 1,5+2,5	—
10-Г	Українська мова 2+2 Зарубіжна література 1+0,5 Англійська мова 2+3	—
11-А	Математика 3+6 Зарубіжна література 1+0,5	—
11-Б	Історія України 1.5+1 Всесвітня історія 1+2 Правознавство 3	—
11-В	Біологія та екологія 2+3 Хімія 2+3,5	—
11-Г	Українська мова 2+2 Зарубіжна література 1+0,5 Англійська мова 2+4	—

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, у 10 -11-х класах забезпечується вибірково - обов'язковими предметами: інформатика, мистецтво.



Навчальний план Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження факультативів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі**.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норми.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Предмети, кількість груп	
		Англійська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
10-А	29	2	2
10-Б	32	2	2
10-В	28	2	2
10-Г	32	2	2
11-А	31	2	2
11-Б	30	2	2
11-В	23	2	2
11-Г	29	2	

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної освіти

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.



Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Освітню програму Кременчуцького ліцею №11 «Гарант» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області укладено за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

Профільна освіта (10-11 кл.)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

3. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в 10-х класах є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках



або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.



Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в 11-х класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в



експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.



Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4. Очікувані результати навчання ліцеїстів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

- Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:
- формувальне (поточне) оцінювання;
- підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- державна підсумкова атестація учнів;
- зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися в форматі сімейного навчання або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:
 - Заклад забезпечено кадрами на 100%.
 - Усього педагогічних працівників – 62



- Спеціаліст вищої категорії - 35
- Спеціаліст I категорії –10
- Спеціаліст II категорії – 5
- Спеціаліст – 11
- Мають педагогічне звання «старший учитель» - 6
- Мають педагогічне звання «учитель-методист» - 17
- Мають педагогічне звання «Відмінник освіти» - 1
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
 - програма розвитку Кременчуцького ліцею №11
 - освітня програма,
 - річний план,
 - навчальний план,
 - програми навчальних предметів,
 - методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів,
 - програма розвитку обдарованих дітей,
 - положення про педагогічне раду,
 - положення про кафедру.
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
 - якість проведення навчальних занять визначається шляхом відвідування уроків адміністрацією закладу, проведенням адміністративних контрольних робіт, вивчення організаційного та науково-методичного забезпечення викладання навчальних предметів;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється у кожному класі учителями кожного предмета, аналізується предметною кафедрою: адміністрацією здійснюються фронтальний, тематичний та класно-узагальнюючі контролю. За результатами контролю будуються графіки, заповнюються таблиці, оформлюються звіти, пишуться довідки, видаються накази. Враховується кореляційне відношення НМТ- річне оцінювання.
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Кременчуцького ліцею №11 «Гарант»;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
 - створення лідерської системи навчання;
 - упровадження в педагогічну діяльність принципів Нової української школи.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремими наказами Кременчуцького ліцею №11 «Гарант».

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;



- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- створення акмеологічної системи навчання;
- упровадження в педагогічну діяльність принципів Нової української школи.
- Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремими наказами ліцею.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Кременчуцького ліцею №11 «Гарант», схваленим рішенням педагогічної ради, протокол № 1 від 30.09.2021 року, затвердженим наказом від 30.09.2021 №1.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом*), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність.

За порушення академічної доброчесності учні можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання учнів педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.



Навчальний план

для 10-11 класів на 2025/2026 навчальний рік з українською мовою навчання
(Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464))

Навчальний план для 10-х класів

(за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), таблиця № 2, 3)

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А математичний	10-Б історичний	10-В біолого-хімічний	10-Г лінгвістичний
Українська мова	2	2	2	2+2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1+0,5
Англійська мова	2	2	2	2+3
Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1,5+1,5	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2
Правознавство	-	0+2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+5,5	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2+3	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5+2,5	1,5
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом	33+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38
Спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття	2	2	2	2



Навчальний план для 11-х класів

(за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 р. № 890)

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень у класах			
	11-А мате- матич- ний	11-Б історич- ний	11-В біолого-хі- мічний	11-Г лінгвісти- чний
Українська мова	2	2	2	2+2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1+0,5	1	1	1+0,5
Англійська мова	2	2	2	2+3+1
Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1+2	1	1
Правознавство	—	3	—	—
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+6	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2+3	2
Географія	1	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4	4
Хімія	2	2	2+3,5	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом	33+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38
Спеціальні курси, факультативні та індивідуальні заняття	2	2	2	2



6. Перелік компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення не-внормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Перелік навчальних програм і підручників

10–11 класи

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
«Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10–11 класи (рівень стандарту)»	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407.	2017
«Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10–11 класи (профільний рівень)»	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407.	2017
«Українська література для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (рівень стандарту)»	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407.	2017
Зарубіжна література для 10–11 класів загальноосвітніх шкіл (рівень стандарту).	так	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698.	2022
Історія України. 10–11 класи (Рівень стандарту)	так	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236	2017
Історія України. 10–11 класи (Профільний рівень)			
«Всесвітня історія. 10–11 класи (рівень стандарту)»	так	Наказ МОН України від 23.10. 2017 № 1407	2017
«Всесвітня історія. 10–11 класи (профільний рівень)»	так	Наказ МОН України від 23.10. 2017 № 1407	2017
«Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас»	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
«Правознавство (профільний рівень). 10–11 класи»	так	Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 і наказ	2017



Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
		МОН України від 23.10.2017 № 1407	
Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10–11 класи (рівень стандарту)	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Навчальна програма з математики для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Профільний рівень	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Навчальна програма з математики для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Програма з біології і екології для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Програма з біології і екології для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Профільний рівень.	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Географія. 10–11 класи (рівень стандарту)	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.	так	Наказ МОН України № 1539 від 24.11. 2017 р	2017
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.Хімія.10–11 класи. Рівень стандарту	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.Хімія.10–11 класи. Профільний рівень	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Рівень стандарту	так	Наказ МОН України від 22.03.2017 №451	2017
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 - 11 класи	так	Наказ МОН від 20.04.2018 №408	2018



Перелік навчальних програм 9 класи

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
«Українська мова. 5–9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.	2017
«Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.»	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № №804	2017
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Зарубіжна література. 6–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2022 р.	так	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698	2022
Історія України. 5–9 класи	так	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236	2019
«Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас»	так	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236	2019
«Всесвітня історія. 7–9 класи»	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
«Основи правознавства. 9 клас»	так	(наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022 року № 698)	2022
Образотворче мистецтво. 5–7 класи	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Музичне мистецтво. 5–7 класи	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Мистецтво. 8–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Математика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017



Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Програма з біології для 6–9 класів закладів загальної середньої освіти	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Навчальні програми з географії для загальноосвітніх навчальних закладів, 6–9 класи	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Хімія. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика 5–9 класи	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Основи здоров'я. 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017
Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	так	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	2017
Трудове навчання. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2017

